CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"
Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo
Distretto 47 – C.M.: NAVC010009 - C.F. 80014710638
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI – Tel 0815491740 – Fax 081549.9385/9402
sede EDUCANDATO STATALE
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI – Tel 08119706090 - Fax 08119706089

CONVITTO NAZIONALE - "VITTORIO EMANUELE II"-NAPOLI
Prot. 0013279 del 19/05/2025
IV (Entrata)

Ai Genitori e agli Studenti di tutti gli ordini di scuola

Oggetto: Integrazione al PTOF ai sensi della Legge 150/2024 – Nuove griglie di valutazione per il Comportamento e l'Educazione Civica nella Scuola Primaria, Secondaria di I Grado e nei Licei

Si informa che, in ottemperanza alla Legge 150/2024, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto è stato aggiornato con l'introduzione di nuove griglie di valutazione riguardanti:

- la valutazione del comportamento per gli alunni della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di I grado e dei Licei;
- la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per gli studenti della Scuola Secondaria di I grado.

Le griglie sono state predisposte, esaminate e approvate dai rispettivi Collegi dei Docenti, convocati secondo il calendario stabilito, e successivamente ratificate dal Commissario Straordinario. Tali strumenti verranno ufficialmente integrati nel PTOF, come previsto dalla normativa vigente.

Si fa presente che per gli allievi del secondo biennio e del quinto anno dei Licei l'attribuzione del massimo del credito avverrà secondo l'art. 1, comma 1, lettera d) della Legge 150/2024 e , in subordine, in base alla griglia interna già in uso posta in allegato alla presente.

Documenti allegati::

Scuola Primaria:

- Griglia di valutazione finale del comportamento
- Griglia di valutazione finale delle competenze disciplinari
- Griglia di valutazione IRC/attività alternativa

Scuola Secondaria di I Grado:

- Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Griglia di valutazione del comportamento per il primo ciclo

Licei:

- Griglia di valutazione del comportamento

Distinti saluti.

Il Rettore Dirigente Scolastico
dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art 3, comma 2 del Dlgs 39/1993

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, frequenza e puntualità.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Rispetto delle regole e qualità del dialogo educativo

Livelli	Descrittori		
Ottimo	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità esemplari.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo avendo attento riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo consapevole e scrupoloso. Il dialogo è appropriato e sempre corretto.
Distinto			
Buono			
Sufficiente			
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità assidue.	Partecipa ed è disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva attentamente le regole. Il dialogo è sempre corretto.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità regolari.	Partecipa ed è disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo complessivamente adeguato. Il dialogo è corretto.
Discreto	Assolve in modo adeguato gli impegni scolastici, rispetta quasi sempre i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità abbastanza regolari.	Partecipa con disponibilità al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo adeguato. Il dialogo, si attesta su livelli di correttezza essenziali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità non del tutto regolari.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto avendo solo in parte riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo non sempre adeguato. Il dialogo, si attesta su livelli di correttezza essenziali.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità irregolari.	Manifesta scarsa disponibilità alla partecipazione, presenta difficoltà a gestire il confronto e ad aver riguardo dei diversi punti di vista e i ruoli.	Insofferente al rispetto delle regole, presenta difficoltà a dialogare in modo corretto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Livelli	Descrittori
Avanzato (10/9)	L'alunno/a interagisce in modo assiduo e pertinente. Segue le attività proposte con impegno accurato, frequenza scrupolosa e curiosità costruttiva. Propositiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Puntuale è la consegna degli elaborati che risultano costruiti in modo creativo e personale. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico. Lodevole è l'interesse, accurato lo studio.
Intermedio (8/7)	L'alunno/a interagisce in modo preciso e pertinente. Segue le attività proposte con diligente impegno e assidua frequenza. Attiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano costruiti con cura, ordine e precisione. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. ed espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico. Pregevole è l'interesse, efficace lo studio.
Base (6)	
Iniziale (5)	
Intermedio (8/7)	L'alunno/a interagisce con sicurezza e chiarezza espositiva. La partecipazione al dialogo educativo è attiva, l'impegno assiduo, la frequenza regolare. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che risultano eseguiti con chiarezza e correttezza. Usa un linguaggio specifico abbastanza pertinente. Apprezzabile è l'interesse, meritevole lo studio.
	L'alunno/a interagisce in modo funzionale, sebbene vincolato al bisogno di chiarimenti. Segue le attività proposte con impegno e frequenza costanti, partecipazione pertinente. Rispetta quasi sempre i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano eseguiti con chiarezza ed ordine. Usa in modo corretto il linguaggio specifico. Positivo è l'interesse, puntuale lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

Base (6)	L'alunno/a necessita di stimoli per essere coinvolto, fatica ad interagire. Il suo impegno è accettabile, la frequenza non sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo essenziale. Non garantisce in modo continuativo la consegna degli elaborati che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo semplice e con un linguaggio specifico quasi appropriato. Discontinuo è l'interesse, superficiale lo studio.
In via di acquisizione (5)	L'alunno/a mostra scarso impegno e, anche se ripetutamente sollecitato, non frequenta con regolarità. La sua partecipazione al dialogo educativo è passiva. Disattende i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto e con un linguaggio specifico poco appropriato. Molto modesto è l'interesse, lacunoso è lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'IRC/Attività Alternativa

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Livelli	Descrittori			
Ottimo Distinto Buono Sufficiente	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza esemplari.	Partecipa in modo propositivo e abbastanza pertinente al dialogo educativo.	Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.	Mostra lodevole interesse, particolare cura del materiale didattico, accuratezza nello studio.
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza assidue.	Partecipa in modo attivo e pertinente al dialogo educativo.	Espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico.	Mostra apprezzabile interesse, cura del proprio materiale didattico, efficacia nello studio.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza regolari.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo.	Espone utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Mostra positivo interesse, discreta cura del proprio materiale didattico, puntualità nello studio.
Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne Puntualità e frequenza	Partecipa con parziale disponibilità al confronto e al dialogo attivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico quasi pertinente.	Mostra un interesse discontinuo, una accettabile cura del proprio materiale didattico, superficialità nello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'IRC/Attività Alternativa

SCUOLA PRIMARIA

	non del tutto regolari.			studio.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza irregolari.	Partecipa al dialogo educativo in modo passivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico poco pertinente.	Mostra un interesso molto modesto, scarsa cura del proprio materiale didattico, lacunosità nello studio.

Scuola Secondaria I Grado - EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE a.s.2024/25

All.n.1 al verbale Collegio Docenti 11/04/2025

Nucleo	Traguardo	Obiettivi educativi	voto 4-5 Non adeguato	voto 6 Basilare	voto 7-8 Intermedio	voto 9-10 Avanzato
	TRAGUARDO 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell' Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce in modo lacunoso e parziale la struttura e i contenuti della Costituzione. Non riesce a spiegare la suddivisione della Costituzione in parti o sezioni, non sa citare articoli significativi riguardanti i diritti e doveri fondamentali, né riconosce come la Costituzione influenzi i rapporti sociali ed economici nella vita quotidiana.	Sa riconoscere che la Costituzione è divisa in parti e sezioni e può citare alcuni articoli fondamentali relativi ai diritti/doveri civili. Conosce in modo adeguato solo la struttura fondamentale e i contenuti principali della Costituzione.	Conosce in modo approfondito la struttura e i diversi contenuti della Costituzione, con particolare riguardo agli articoli chiave sui diritti e doveri fondamentali. Riconosce come questi articoli influenzano i rapporti sociali ed economici, come il diritto al lavoro, all'istruzione, alla salute, e può collegare questi concetti alle proprie esperienze personali.	Conosce dettagliatamente la suddivisione della Costituzione e può spiegare in modo approfondito gli articoli più rilevanti, analizzando criticamente come questi regolano i diritti e doveri personali e collettivi. Sa fare collegamenti complessi tra i principi costituzionali e i rapporti sociali ed economici della vita reale, riflettendo su come questi principi influenzano le dinamiche della società.
			Non riconosce e non sa individuare come i diritti e i doveri costituzionali siano riflessi nelle situazioni di vita quotidiana o nei fatti di cronaca. Non riesce a collegare eventi sociali, politici o economici ai principi costituzionali come il diritto al lavoro, alla libertà di espressione o alla parità dei diritti.	Sa riconoscere in modo semplice che alcuni fatti di cronaca o situazioni quotidiane, per esempio un caso di discriminazione o una protesta pacifica, riflettono principi costituzionali come il diritto all'uguaglianza o alla libertà di riunione. Tuttavia, la capacità di spiegare a fondo queste connessioni è limitata e spesso manca di dettagli o analisi critica.	È in grado di collegare in modo coerente eventi quotidiani e notizie di cronaca, come le questioni sui diritti civili, lavoro, o diritti alla salute, agli articoli della Costituzione. Sa spiegare come alcuni comportamenti o decisioni politiche siano conformi o in contrasto con i principi costituzionali, e riconosce l'importanza di questi collegamenti nella vita sociale e politica.	Analizza in modo approfondito fatti di cronaca e situazioni quotidiane, spiegando come questi siano legati ai diritti e ai doveri sanciti dalla Costituzione. È in grado di riflettere criticamente su come la Costituzione venga applicata o violata in determinati contesti e propone riflessioni su come migliorare la consapevolezza o
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Non riconosce l'importanza di comportamenti equi e solidali, né comprende come questi principi possano essere applicati nel contesto scolastico o familiare. Non dimostra di essere consapevole dell'appartenenza a una comunità più ampia e non si assume la responsabilità di azioni che riflettano questi valori.Non ha partecipato o ha parteciparo in modo non adeguato alla formulazione delle regole della classe/scuola.	Sa individuare situazioni in cui è importante rispettare l'eguaglianza o agire con solidarietà, ma spesso non applica tali principi nella vita quotidiana. Riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica o familiare, ma non ha ancora sviluppato una consapevolezza adeguata della propria responsabilità sociale. Ha partecipato in modo passivo alla formulazione delle regole della classe/scuola.	Sa riconoscere comportamenti equi e responsabili nelle proprie azioni quotidiane e dimostra consapevolezza del significato di libertà personale e rispetto per gli altri. Partecipa attivamente alla vita scolastica e sociale. Comprende la propria appartenenza a una comunità più ampia e sa agire di conseguenza. Ha partecipato in modo positivo alla formulazione delle regole della classe/scuola.	Agisce in modo esemplare nella vita scolastica e familiare, promuovendo attivamente l' eguaglianza, la solidarietà e la responsabilità. È consapevole delle libertà individuali e del loro legame con la responsabilità sociale, e mostra un forte senso di appartenenza alla comunità, riflettendo criticamente su come le proprie azioni possano influenzare la società. Ha partecipato in modo proattivo alla formulazione delle regole della classe/scuola.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 3 a.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. b. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. c Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti	Non riconosce situazioni di discriminazione o violenza nelle relazioni quotidiane. Non dimostra sensibilità verso il principio di uguaglianza, e talvolta può contribuire, anche inconsapevolmente, a comportamenti discriminatori. Non interviene in casi di ingiustizia e non promuove comportamenti rispettosi.	Sa riconoscere situazioni di discriminazione o mancanza di rispetto, ma interviene in modo passivo o solo in casi evidenti. Capisce l'importanza del principio di non discriminazione, ma non sempre lo applica coerentemente nelle relazioni quotidiane.	Interviene attivamente in situazioni di discriminazione o violenza, promuovendo relazioni rispettose e inclusive. Si impegna a educare sé stesso e gli altri a relazioni rispettose e a contrastare ogni forma di violenza o discriminazione.	È in grado di identificare forme di discriminazione o violenza e interviene con responsabilità e sensibilità per promuovere l'uguaglianza. Riflette criticamente su come migliorare la cultura del rispetto nella propria comunità.
			Non riconosce segni evidenti di violenza o bullismo, né sa identificarne le forme più sottili, come la violenza psicologica o il cyberbullismo. Non interviene né chiede aiuto in situazioni problematiche e non comprende le conseguenze di tali comportamenti.	Riconosce episodi di violenza fisica o bullismo evidente, ma può non identificare forme più sottili di violenza psicologica o cyberbullismo. Sa che deve chiedere aiuto agli adulti, ma lo fa solo in casi di estrema necessità e non sempre interviene in modo proattivo.	È in grado di riconoscere sia le forme evidenti che quelle più sottili di violenza, come la manipolazione psicologica o la prevaricazione online. Interviene in modo responsabile chiedendo il supporto degli adulti o di figure di riferimento e promuove comportamenti di rispetto e solidarietà.	È in grado di individuare le forme di violenza, compreso il cyberbullismo, e agisce tempestivamente per contrastarle. Coinvolge adulti, compagni/e e figure di riferimento per affrontare le situazioni di conflitto, e promuove un ambiente sicuro e rispettoso per tutti.
			Riconosce e contrasta in modo inadeguato solo le forme di violenza e bullismo più evidenti.	Riconosce e contrasta con limitata autonomia solo le forme di violenza e bullismo più evidenti che avvengono nella comunità scolastica.	Riconosce e contrasta in autonomia diverse forme di violenza e bullismo più o meno evidenti che avvengono nella comunità scolastica.	Riconosce e contrasta con decisione e consapevolezza tutte le forme di violenza e bullismo che avvengono nella comunità scolastica.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Non dimostra cura o dimostra una cura inadguata degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità della classe.	Solo se stimolato/a dimostra cura degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità propria e del gruppo classe.	Dimostra autonomamente una adeguata cura degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità propria e del gruppo classe.	Si prende cura in modo proattivo degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità propria e del gruppo classe.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Non aiuta o aiuta in modo inadeguato persone in difficoltà.	Solo se stimolato/a aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà e favorisce l'inclusione.	In genere aiuta di buon grado, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà e favorisce l'inclusione.	Aiuta sempre con grande impegno, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà e favorisce l' inclusione.

Costituzione

TRAGUARDO 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell' organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** "Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. a Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all' esperienza." b Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)."	Non sa nominare né descrivere gli Organi del Comune o della Regione (ad esempio, il Sindaco, la Giunta, il Consiglio comunale) e non comprende quali siano le loro funzioni. Non è in grado di riconoscere i servizi pubblici nel territorio, come i trasporti, la sanità o la raccolta dei rifiuti, e non sa spiegare chi fornisce questi servizi.	Conosce alcuni Organi locali, come il Sindaco o il Consiglio comunale, e sa che questi Organi hanno funzioni di amministrazione del territorio, ma non sa fornire dettagli precisi. È in grado di citare alcuni servizi pubblici, come il trasporto locale o la sanità, e indicare chi li eroga, ma non approfondisce o fornisce pochi esempi.	È in grado di descrivere con le funzioni di Organi come il Sindaco, la Giunta comunale o il Consiglio regionale, e ne comprende il ruolo nell' amministrazione del territorio. Conosce i principali servizi pubblici locali, come la gestione della sanità, dei trasporti o della raccolta rifiuti, e spiega chi li fornisce (per esempio ASL, Comune, aziende di trasporto pubblico).	Descrive in modo approfondito le funzioni degli Organi locali (Sindaco, Giunta, Consiglio) e regionali, spiegando come interagiscono tra loro nell'amministrazione pubblica. È in grado di illustrare chiaramente i servizi pubblici del territorio (come l'istruzione, la sanità, i trasporti) e di indicare con precisione chi ne è responsabile, fornendo esempi concreti tratti dalla propria esperienza.
		Non ha partecipato a rappresentanze studentesche.	Ha partecipato a rappresentanze studentesche con impegno minimo.	Ha partecipato a rappresentanze studentesche con buon impegno.	Ha partecipato a rappresentanze studentesche con impegno evidente e attivo.
	OBIETTIVO EDUCATIVO 2 "Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa."	Non dimostra una adeguata consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale e delle caratteristiche del funzionamento dell' amministrazione pubblica.	Dimostra una consapevolezza superficiale dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, conosce in parte le caratteristiche del funzionamento dell' amministrazione pubblica; fatica ad adottare modalità di lavoro e di relazione democratiche.	Ha piena consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, è in grado di descrivere le caratteristiche del funzionamento dell'amministrazione pubblica e si impegna ad adottare modalità di lavoro e di relazione democratiche.	Vive con consapevolezza e impegno l'appartenenza alla comunità locale e nazionale, è in grado di individuare nella realtà evidenze ed effetti del funzionamento dell'amministrazione pubblica e adotta modalità di lavoro e di relazione democratiche.
	OBIETTIVO EDUCATIVO 3 "Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. b Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).”"	Non ha ancora acquisito una adeguata conoscenza e comprensione dei simboli dello Stato e dell'Unione europea.	Conosce e individua i simboli dello Stato e dell'Unione europea a un livello superficiale, senza mostrare piena consapevolezza dello spirito e dei valori che rappresentano.	Ha una conoscenza sostanziale del significato dei simboli dello Stato e dell'Unione europea, e riesce a identificare i principali valori che rappresentano.	Ha una conoscenza autentica e diretta sia del significato che della storia dei simboli dello Stato e dell'Unione europea, e dimostra di condividerne positivamente lo spirito e i valori che rappresentano.
		Non sa fornire informazioni rilevanti sulla storia della propria comunità locale o nazionale. Non riconosce il significato di "Patria" e non è consapevole dell'esistenza dell'articolo 52 della Costituzione, che riguarda la difesa della Patria.	Sa fornire alcune informazioni generali sulla storia della propria comunità locale (per esempio eventi o personaggi rilevanti) e nazionale, ma senza approfondire o contestualizzare. Conosce il concetto di Patria in modo generico e sa che l'articolo 52 della Costituzione riguarda la difesa della Patria, ma non è in grado di spiegare a fondo il suo significato.	È in grado di fornire una spiegazione chiara della storia della propria comunità locale, collegando eventi storici importanti a contesti più ampi. Dimostra una buona comprensione della storia nazionale e del suo sviluppo nel tempo. Sa spiegare il significato di Patria e il ruolo dell'articolo 52 della Costituzione, discutendo il concetto di difesa della Patria nel contesto costituzionale.	Analizza in modo approfondito la storia della comunità locale, collegandola a dinamiche storiche nazionali e internazionali. Mostra una comprensione critica della storia nazionale, spiegando come si interseca con il concetto di Patria. Riflette sul significato di Patria, citando l' articolo 52 della Costituzione, e discute in modo dettagliato le implicazioni della difesa della Patria in diversi contesti storici e moderni.
	OBIETTIVO EDUCATIVO 4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell' Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Non è in grado di spiegare che cosa sia la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e non sa nulla del processo storico che ne ha visto la formazione. Non sa riconoscere gli Organismi internazionali né citare le Dichiarazioni sui diritti umani. Non riesce a collegare questi concetti alla Costituzione italiana né ad esempi di vita reale o circostanze studiate.	Ha una conoscenza generica della storia e del funzionamento degli organismi europei e internazionali, e dei documenti che hanno emanato, che non gli consente una piena comprensione dell'attualità alla luce del diritto internazionale e del rispetto dei diritti umani.	Spiega che cosa sia la Carta dei diritti fondamentali dell'UE e il processo di formazione dell'Unione europea, collegando questi aspetti allo spirito del Trattato di Roma. Sa identificare le funzioni delle principali Istituzioni europee, come la Corte di Giustizia europea e la Banca centrale europea. È in grado di collegare gli articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali con le normative europee e con Organismi internazionali come l'ONU.	Descrive in dettaglio la formazione dell'Unione Europea e lo spirito del Trattato di Roma, analizzando criticamente il ruolo delle Istituzioni europee e le loro implicazioni. Conosce gli articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali e riflette criticamente sulla coerenza tra le Dichiarazioni internazionali sui diritti umani e la Costituzione, fornendo esempi approfonditi di applicazioni e violazioni concrete, sia storiche sia attuali.
TRAGUARDO 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti***	OBIETTIVO EDUCATIVO 1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conosce in modo inadeguato i regolamenti scolastici e attribuisce loro una limitata importanza, manifestando un comportamento spesso scorretto o indifferente alle norme di convivenza. Non sa citare articoli significativi riguardanti i diritti e doveri fondamentali, né riconosce come la Costituzione influenzi i rapporti sociali ed economici nella vita quotidiana.	Conosce in modo parziale i regolamenti scolastici e ne ha una ridotta esperienza diretta, tuttavia è sufficientemente consapevole della loro importanza e se stimolato riesce a rispettarli attraverso un comportamento adeguato. Conosce in modo adeguato solo la struttura fondamentale e i contenuti principali della Costituzione.	Conosce bene i regolamenti scolastici e li osserva con consapevolezza, rispettando i diritti e i doveri degli alunni. Partecipa in modo attivo e costruttivo alle discussioni e ai processi di revisione dei regolamenti scolastici, contribuendo con idee e riflessioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e, individua la loro influenza nei rapporti sociali ed economici, come il diritto al lavoro, all'istruzione, alla salute, e può collegare questi concetti alle proprie esperienze personali.	Conosce approfonditamente i regolamenti scolastici e ha partecipato alla loro definizione, ne condivide il senso profondo e ne promuove attivamente il rispetto con compagni/e e adulti. Sa fare collegamenti complessi tra i principi costituzionali e i rapporti sociali ed economici della vita reale, riflettendo su come questi principi influenzano le dinamiche della società.
	OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Non dimostra una adeguata conoscenza dei rischi derivanti da comportamenti inappropriati in ambito scolastico, né delle basilari norme di prevenzione in ambito scolastico e di conseguenza non si comporta in modo consapevolmente rispettoso della salute e della sicurezza propria ed altrui negli ambienti e/ o durante le attività scolastiche	Dimostra un'adeguata conoscenza dei rischi derivanti da comportamenti inappropriati in ambito scolastico, e delle basilari norme di prevenzione in ambito scolastico e generalmente si comporta in modo rispettoso della salute e della sicurezza propria ed altrui negli ambienti scolastici e/o durante attività educative e didattiche	S Dimostra un'adeguata conoscenza dei rischi derivanti da comportamenti inappropriati in ambito scolastico, e delle basilari norme di prevenzione in ambito scolastico e generalmente si comporta in modo rispettoso della salute e della sicurezza propria ed altrui negli ambienti scolastici e/o durante attività educative e didattiche , adotta regolarmente comportamenti sicuri, promuovendo la sicurezza per sé e per gli altri.	S Dimostra un'adeguata conoscenza dei rischi derivanti da comportamenti inappropriati in ambito scolastico, e delle basilari norme di prevenzione in ambito scolastico e generalmente si comporta in modo rispettoso della salute e della sicurezza propria ed altrui negli ambienti scolastici e/o durante attività educative e didattiche , adotta regolarmente comportamenti sicuri, promuovendo la sicurezza per sé e per gli altri. e sensibilizzando gli altri sull'importanza della sicurezza e del rispetto per la salute di tutti.

	rispetto dei diritti delle persone	OBIETTIVO EDUCATIVO 3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Non dimostra una adeguata conoscenza delle norme di circolazione stradale e di conseguenza non si comporta in modo consapevolmente rispettoso della salute e della sicurezza (per esempio durante le uscite scolastiche).	Ha acquisito una conoscenza limitata e superficiale delle norme di circolazione stradale; se stimolato, le sa applicare, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza (come attraversare sulle strisce pedonali o rispettare i semafori).	Sa riconoscere e applicare correttamente le principali norme di circolazione, come l'uso corretto del casco o della cintura di sicurezza. Dimostra di essere consapevole dei rischi stradali e adotta regolarmente comportamenti sicuri, rispettando sempre le norme e promuovendo la sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce dettagliatamente le norme di circolazione, comprese le norme per ciclisti e pedoni. Adotta comportamenti esemplari sulla strada, rispettando ogni aspetto delle norme e sensibilizzando gli altri utenti della strada sull' importanza della sicurezza e del rispetto per la salute di tutti.
	TRAGUARDO 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	OBIETTIVO EDUCATIVO 1 "Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare."	Ha una conoscenza minima e imprecisa dei rischi e degli effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive, e mantiene un atteggiamento immaturo rispetto ai rischi derivanti dalla loro dipendenza. Non dimostra una comprensione adeguata dei principi di salute, sicurezza e benessere psicofisico. Sottovaluta l' importanza di comportamenti salutari e non segue dei criteri per un'alimentazione sana e uno stile di vita equilibrato.	Pur conoscendo i principali rischi ed effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive, mantiene un atteggiamento ancora piuttosto superficiale rispetto ai rischi derivanti dalla loro dipendenza. Dimostra una limitata attenzione ad adottare stili di vita salutari, una corretta alimentazione e adeguata attività fisica, sia come consapevolezza astratta che nelle scelte di vita quotidiane.	Ha sviluppato una significativa ed efficace comprensione dei rischi e degli effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive, sia grazie allo studio delle evidenze scientifiche, sia attraverso la riflessione e il dialogo con i pari e gli adulti. Comprende i principali principi di salute, sicurezza e benessere psicofisico, adottando comportamenti corretti con regolarità. Dimostra un impegno consapevole verso la propria salute e benessere.	È pienamente consapevole dei rischi e degli effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive e, anche grazie agli apprendimenti disciplinari, ha consolidato un' approccio maturo e responsabile verso rischi derivanti dalla loro dipendenza. Conosce pienamente e si impegna ad adottare regolarmente comportamenti salutari, prestando attenzione all'alimentazione, alla sicurezza, al benessere psicofisico e all'attività fisica. Promuove attivamente campagne o progetti scolastici e diffonde consapevolezza tra i pari su temi legati alla salute e al benessere.
S v i l u p p o e c	**TRAGUARDO 5** ***Comprendere l' importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell' ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	OBIETTIVO EDUCATIVO 1 "Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l' importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa."	Non comprende le condizioni che determinano una crescita economica e non sa individuare la relazione tra crescita economica, qualità della vita e lotta alla povertà. Non dimostra interesse per i temi economici.	Conosce in modo limitato solo alcune condizioni della crescita economica e la loro importanza per migliorare la qualità della vita. Ha difficoltà a comprendere il collegamento tra crescita economica e riduzione della povertà, e necessita di supporto per riflettere su questi temi.	Comprende le principali condizioni della crescita economica e ne sa spiegare in modo chiaro l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà. È in grado di individuare ed esporre esempi concreti da diversi contesti.	Ha una conoscenza approfondita delle condizioni della crescita economica e del loro impatto sulla qualità della vita e sulla riduzione della povertà. Sa analizzare situazioni economiche e proporre osservazioni personali sui mezzi per favorire una crescita economica sostenibile.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell' aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza	Non dimostra sensibilità rispetto ai problemi legati all'inquinamento e non adotta spontaneamente comportamenti volti alla tutela dell' ambiente, come l'uso responsabile dell'acqua, la raccolta differenziata o l'adozione di stili di vita sostenibili.	Dimostra una limitata sensibilità rispetto ai problemi legati all' inquinamento che si riflette in una adozione di comportamenti volti alla tutela dell'ambiente solo occasionale.	Dimostra una significativa sensibilità rispetto ai problemi legati all' inquinamento, li identifica con precisione e reagisce adottando autonomamente comportamenti concreti per ridurre l'impatto ambientale, sia a scuola che nella vita privata. Partecipa attivamente a iniziative di tutela dell'ambiente.	Dimostra una sensibilità profonda verso i problemi legati all'inquinamento, mette in atto azioni efficaci per ridurre l'impatto ambientale e promuove attivamente comportamenti sostenibili anche nell' ambiente scolastico, proponendo soluzioni innovative per la tutela degli ambienti.
			Non sa riconoscere o spiegare il ruolo di strumenti come il Sistema Sanitario Nazionale (SSN), le leggi sulla sicurezza sul lavoro o le politiche di welfare. Non conosce i principi costituzionali che regolano la protezione della salute e della sicurezza e non riesce a collegarli alle azioni dello Stato o delle Istituzioni.	Riconosce strumenti di base come il Sistema Sanitario Nazionale o le normative sulla sicurezza sul lavoro, ma non sa spiegare dettagliatamente come funzionano. Ha una conoscenza generale dei principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza, ma non riesce a collegarli pienamente agli strumenti istituzionali di tutela.	Spiega con chiarezza il funzionamento di strumenti come il Sistema Sanitario Nazionale, le misure di prevenzione sul lavoro e le politiche sociali, collegandoli ai principi costituzionali di responsabilità individuale e collettiva, solidarietà tra i cittadini e la necessità di garantire la sicurezza pubblica.	Analizza in modo approfondito il funzionamento del Sistema Sanitario Nazionale, delle politiche di sicurezza e delle misure di protezione sociale, spiegando dettagliatamente come questi strumenti siano espressione dei principi costituzionali di solidarietà, responsabilità e sicurezza. Riflette criticamente sull'efficacia di tali strumenti e propone soluzioni o miglioramenti.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	Non riconosce l'esistenza di leggi o regolamenti che proteggono i beni culturali o ambientali, né conosce le normative per il benessere degli animali. Non partecipa a discussioni o attività riguardanti la loro tutela e non è consapevole dell'importanza di questi sistemi di protezione.	Conosce alcune normative generali, come le leggi sulla protezione dei parchi naturali o sulla conservazione del patrimonio artistico, e sa che esistono leggi contro il maltrattamento degli animali. Tuttavia, non sa spiegarle in modo dettagliato o applicarle correttamente.	Spiega le principali normative, come le leggi sulla tutela dei beni culturali (per esempio, i vincoli architettonici), la protezione delle aree naturali e le leggi contro il maltrattamento degli animali. È in grado di collegare queste leggi agli obiettivi di promozione del benessere degli animali e della conservazione del patrimonio culturale e ambientale.	Conosce in dettaglio le normative nazionali e internazionali che tutelano i beni culturali e ambientali, così come le leggi che proteggono gli animali dal maltrattamento. Partecipa attivamente a campagne di sensibilizzazione e promuove iniziative concrete per la salvaguardia di tali beni e il rispetto degli animali.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 4 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Non riconosce autonomamente possibili relazioni tra i diversi stili di vita di persone e comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Comprende solo in modo generico che differenti stili di vita di persone e comunità hanno un impatto sociale, economico ed ambientale, che genera conseguenze ed effetti diversi.	Sa riconoscere il rapporto causa-effetto tra i diversi stili di vita di persone e comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Sa individuare e descrivere conseguenze, effetti, problemi e opportunità che si generano	Comprende e sa esplicitare in modo contestualizzato la relazione tra i diversi stili di vita di persone e comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale, ed è in grado di identificare e promuovere

o n o m i c o e s o s t e n i b i l i t à	**TRAGUARDO 6** ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Non riconosce adeguatamente le situazioni di pericolo ambientale e non è in grado di adottare autonomamente comportamenti corretti per prevenirle o affrontarle. Dimostra scarso interesse verso le iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Riconosce solo le principali situazioni di pericolo ambientale e non sempre sa adottare autonomamente i relativi comportamenti corretti. Dimostra un limitato coinvolgimento nelle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Riconosce diverse situazioni di pericolo ambientale e sa adottare comportamenti corretti con regolarità. Promuove la sicurezza nel proprio ambiente e partecipa con impegno alle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Riconosce le situazioni di pericolo ambientale e sa adottare prontamente relativi comportamenti corretti per sé e per gli altri. Partecipa attivamente alle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Non è in grado di identificare né analizzare in modo appropriato le cause delle trasformazioni ambientali e non comprende gli effetti del cambiamento climatico. Mostra scarso interesse per il tema.	Riconosce solo alcune delle cause delle trasformazioni ambientali e ha una comprensione superficiale degli effetti del cambiamento climatico. È capace di descriverle soltanto con un supporto esterno e non mostra particolare interesse verso il tema.	Individua e analizza con buona competenza diverse cause delle trasformazioni ambientali e comprende gli effetti del cambiamento climatico. Dimostra un coinvolgimento positivo verso il tema del cambiamento climatico.	Riconosce con sicurezza le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, analizzandoli in modo approfondito e collegandoli alla propria esperienza e alla realtà locale. Dimostra un evidente coinvolgimento verso il tema del cambiamento climatico.
	TRAGUARDO 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari,ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Non riconosce il patrimonio culturale locale o nazionale, né sa indicare elementi di valore artistico o turistico del proprio territorio. Non dimostra interesse o partecipazione attiva a iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio o delle specificità agroalimentari.	Sa identificare alcuni monumenti, tradizioni o prodotti agroalimentari tipici del proprio territorio, ma non approfondisce né partecipa regolarmente a progetti di tutela o valorizzazione. La comprensione delle modalità di valorizzazione del patrimonio è superficiale.	Riconosce e descrive in modo accurato il patrimonio artistico e culturale locale (per esempio monumenti storici, eventi tradizionali) e conosce le specificità turistiche e agroalimentari del territorio. Propone azioni concrete di valorizzazione e partecipa a progetti di tutela e promozione del patrimonio, come eventi locali o iniziative scolastiche.	Ha una conoscenza approfondita del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare nazionale e locale anche grazie all'esperienza diretta, ne sa individuare punti di forza e fragilità e partecipa in modo attivo ad azioni di valorizzazione e tutela coinvolgendo anche altri.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Non dimostra una conoscenza adeguata dei temi legati alla tutela di ambienti e paesaggi. Non comprende l'importanza dell'uso responsabile delle risorse e non adotta comportamenti coerenti con questa consapevolezza.	Ha una comprensione limitata dei temi legati alla tutela di ambienti e paesaggi, anche a causa di una consapevolezza superficiale della finitezza delle risorse; adotta comportamenti responsabili solo quando esplicitamente stimolato.	Conosce e descrive in modo approfondito temi e problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi a livello locale e globale. Adotta in modo consapevole comportamenti personali responsabili, riconoscendo l'importanza dell'uso sostenibile delle risorse e la loro finitezza.	Analizza e confronta con competenza temi di tutela ambientale a livello locale, europeo e mondiale e li associa alla finitezza delle risorse e all'importanza di un loro uso responsabile. Adotta personalmente e stimola i pari all'adozione di comportamenti sostenibili.
	TRAGUARDO 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Non dimostra una sufficiente conoscenza delle modalità di gestione delle risorse economiche personali. Non sa pianificare spese, gestire gli acquisti, né riconoscere le funzioni di base degli istituti finanziari. Non applica consapevolmente i concetti di risparmio, guadagno o investimento.	Riesce a progettare semplici preventivi e piani di spesa. Gestisce in modo limitato gli acquisti e la comparazione dei prodotti. Applica i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento in modo superficiale e con poca autonomia. Conosce solo in forma astratta le funzioni di base degli istituti finanziari.	Pianifica autonomamente le proprie risorse economiche, progettando preventivi di spesa efficaci, e gestisce gli acquisti comparando prodotti e modalità di pagamento. Applica in modo consapevole e regolare i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella gestione quotidiana.	Applica in modo efficace forme di risparmio e strategie di acquisto. Pianifica e gestisce le proprie risorse economiche con precisione, realizzando preventivi accurati e ottimizzando le spese. Applica con successo e in modo strategico i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento, promuovendo una gestione economica responsabile e sostenibile e sa offrire consiglie e supporto ai pari.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Non dimostra una comprensione adeguata dell'importanza e della funzione del denaro. Non riflette sulle scelte individuali in situazioni pratiche e non è in grado di prendere consapevolente decisioni economiche efficaci nella vita quotidiana.	Ha una comprensione basilare della funzione del denaro e sviluppa riflessioni superficiali e non sempre corrette sulle scelte economiche individuali. Dimostra difficoltà nel prendere decisioni economiche autonome e nell'applicare in modo efficace i principi di gestione del denaro.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro e riflette in modo efficace sulle proprie scelte economiche in contesti pratici e in situazioni astratte. È in grado di gestire le proprie risorse finanziarie in modo consapevole, applicando decisioni ponderate nella vita quotidiana.	Dimostra piena consapevolezza dell'importanza e della funzione del denaro, e sa riflettere con attenzione sulle scelte economiche proprie e altrui, valutandone rischi, vantaggi, effetti, fattibilità. In situazioni pratiche dimostra capacità di gestione autonoma e responsabile del denaro ed è in grado di offrire supporto ai pari.
	TRAGUARDO 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l' economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Dimostra una scarsa e inadeguata conoscenza delle cause e dei comportamenti legati alla criminalità. Fatica ad accettare, anche a livello ideale, l'importanza di agire secondo legalità, e ad adottare comportamenti rispettosi di tale principio. Dimostra scarso rispetto dei beni pubblici, come per esempio gli arredi e i materiali della scuola. Non dimostra una conoscenza adeguata della storia dei fenomeni mafiosi. Non riflette in modo consapevole sulle misure di contrasto e non mostra interesse per il tema della legalità.	Dimostra una conoscenza limitata delle cause e dei comportamenti legati alla criminalità. Accetta a livello ideale l' importanza di agire secondo legalità, ma dimostra una certa inerzia ad adottare comportamenti rispettosi di tale principio. Dimostra un rispetto limitato dei beni pubblici, come per esempio gli arredi e i materiali della scuola. Conosce in modo limitato la storia dei fenomeni mafiosi e sa esprimere riflessioni superficiali e ingenue sulle misure di contrasto. Dimostra una consapevolezza passiva del problema e delle sue implicazioni legali e sociali.	Riconosce le principali cause della criminalità e identifica comportamenti che possono favorirla o contrastarla. Agisce spontaneamente in modo coerente con i principi di legalità e condivide il principio che i beni pubblici appartengono a tutti, contribuendo attivamente alla loro tutela. Conosce in modo appropriato la storia dei fenomeni mafiosi e sa esprimere con consapevolezza riflessioni circostanziate sulle principali misure di contrasto. Comprende l'importanza della legalità e sostiene la necessità di azioni concrete per combattere la criminalità organizzata.	Riconosce con sicurezza e maturità le cause storiche e culturali e i comportamenti che favoriscono la criminalità in tutte le sue forme. Promuove attivamente comportamenti che la contrastano e agisce sempre in modo coerente con i principi di legalità, mostrando un forte impegno nella tutela dei beni pubblici e nella sensibilizzazione degli altri su questo tema. Ha una visione chiara e completa della storia dei fenomeni mafiosi. Riflette in modo critico sulle misure di contrasto, promuovendo attivamente il rispetto della legalità e l'importanza di iniziative per combattere la criminalità organizzata, coinvolgendo anche i pari in discussioni sul tema.

CITTADINANZA DIGITALE	**TRAGUARDO 10** ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Non è in grado di ricercare o di valutare in modo efficace dati e contenuti digitali e non ne sa riconoscere l'attendibilità o l' autorevolezza.	Ricerca dati e contenuti digitali con limitata capacità critica. Riconosce solo alcune caratteristiche di attendibilità e autorevolezza delle fonti, e ha bisogno di supporto per valutarle correttamente.	Ricerca e analizza autonomamente dati e contenuti digitali, valutandone efficacemente l'attendibilità e l' autorevolezza. Sa distinguere tra fonti affidabili e non, utilizzando criteri chiari e validi.	Ha consolidato una avanzata capacità critica nel ricercare, analizzare e valutare contenuti digitali. Sa identificare rapidamente le fonti autorevoli e utilizzare criteri complessi per valutarne la credibilità, anche in contesti nuovi.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conosce un numero ridotto di tecnologie digitali e non le sa usare in modo adeguato per integrare e rielaborare contenuti digitali efficacemente e in modo personale.	È in grado di utilizzare correttamente alcune tecnologie per modificare o rielaborare contenuti digitali, ma rivela un approccio prevalentemente empirico ed esecutivo, con risultati semplici e poco originali.	Conosce e sa usare in modo esperto numerose tecnologie, anche recenti o poco note, per rielaborare contenuti in forma digitale e sa individuare in modo efficace quella più adatta a ciascun contenuto e compito di lavoro; è in grado di ricercare autonomamente nuove risorse e impararne il funzionamento.	Sa utilizzare strumenti digitali anche complessi per rielaborare informazioni esistenti e creare contenuti originali personalizzati, mostrando creatività e padronanza degli strumenti; si documenta sulle innovazioni e i nuovi software ed è in grado di offrire supporto agli altri nella scelta corretta di risorse digitali e nel loro utilizzo.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Non dimostra una adeguata consapevolezza riguardo alle modalità e agli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali, e non è quindi in grado di valutare le fonti delle notizie.	Dimostra una comprensione basilare di come vengono diffuse le informazioni attraverso i media digitali; sa individuare le fonti più evidenti e dirette delle notizie con cui viene a contatto, mantenendo un approccio ingenuo.	individua con buona competenza le fonti di provenienza delle notizie e conosce i principali meccanismi di diffusione delle informazioni nei media digitali. Ha selezionato un repertorio di fonti autorevoli e lo usa per verificare l'affidabilità delle notizie.	Ha sviluppato un metodo personale ed efficace per analizzare e individuare le fonti e le modalità di diffusione delle notizie nei media digitali. Sa distinguere tra fonti autorevoli e inaffidabili e riflette criticamente sull'attendibilità di ogni notizia.
	TRAGUARDO 11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Non riesce a interagire efficacemente con le tecnologie digitali e non è in grado di adattare la comunicazione ai diversi ambienti digitali.	Utilizza a un livello iniziale le principali tecnologie digitali per interagire con altre persone. Mostra difficoltà a leggere correttamente la situazione comunicativa e ad adattare il proprio stile di comunicazione.	Sa utilizzare a un buon livello le principali tencologie digitali per interagire con altre persone e sa adattare spontaneamente la propria comunicazione in base al contesto e agli interlocutori.	Utilizza in modo avanzato le tecnologie digitali per interagire con altre persone, e sa riconoscere e alternare con efficacia registri comunicativi diversi esprimendosi con uno stile personale.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Non conosce o non applica correttamente le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Usa spesso in modo inappropriato dispositivi come tablet o computer; necessita di supervisione per un uso responsabile degli stessi.	Conosce in modo generico i regolamenti di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, ma non sa individuare e applicare con autonomia e regolarità le specifiche regole apropriate ai diversi contesti e situazioni; necessita di supervisione per un uso responsabile di tablet e computer.	Conosce e applica correttamente le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Usa tablet e computer in modo responsabile e consapevole, rispettando le norme di sicurezza e di comportamento.	Dimostra una conoscenza approfondita delle regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale e ne condivide il senso e la ragione. Usa tablet e computer in modo sempre corretto, promuovendo un uso sicuro e responsabile tra i pari.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizza classi virtuali o forum di discussione in modo non adeguato e non rispettoso delle regole di riservatezza, netiquette o diritto d'autore.	Utilizza le classi virtuali e i forum di discussione con un atteggiamento non sempre rispettoso e costruttivo, e necessita di supporto per richiamare e rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizza in modo collaborativo le classi virtuali e i forum di discussione per studio e ricerca, condividendo e rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d' autore. Dimostra un impegno costante nel mantenere un comportamento rispettoso e conforme alle norme.	Utilizza classi virtuali e forum di discussione in modo esperto, rispettando sempre scrupolosamente la riservatezza, la netiquette e il diritto d'autore. Promuove attivamente un ambiente digitale rispettoso e consapevole, supportando e stimolando anche gli altri a un uso e un comportamento corretto.
	TRAGUARDO 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	**OBIETTIVO EDUCATIVO 1** Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Non è in grado di gestire la propria identità digitale in modo sicuro. Non controlla la circolazione dei propri dati personali e non applica forme di protezione della privacy o dei dispositivi.	Ha una consapevolezza limitata dell' importanza della gestione della propria identità digitale e del controllo dei dati personali. Utilizza alcune misure di protezione dei dispositivi e della privacy, ma in modo incostante e non sistematico.	Sa gestire con competenza la propria identità digitale, controllando con regolarità la circolazione dei propri dati personali e utilizzando in modo efficace e autonomo diverse forme di protezione della privacy e dei dispositivi; se necessario sa identificare situazioni di pericolo e chiedere aiuto.	Sa gestire in modo avanzato la propria identità digitale, adottando strategie efficaci per monitorare e proteggere la circolazione dei dati personali. Utilizza in modo consapevole misure di protezione della privacy e dei dispositivi, e sa reagire con efficacia a possibili minacce o violazioni, anche ricorrendo alle autorità preposte.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Non riflette sui dati e le informazioni personali e private che condivide in rete e non dimostra adeguato rispetto per l'identità, i dati o la reputazione altrui.	Valuta in modo superficiale e occasionale le informazioni personali e private che condivide online e allo stesso modo dimostra un limitato rispetto dell'identità e della reputazione degli altri. Necessita di supporto per comprendere le implicazioni delle proprie azioni in rete.	Valuta con attenzione i dati e le informazioni personali e private prima di condividerle in rete, dimostrando anche consapevolezza e rispetto per l'identità, i dati e la reputazione degli altri. Agisce in modo responsabile nelle interazioni online.	Sa ponderare con maturità le opportunità e i rischi di ciò che condivide in rete, rispettando sempre l'identità, i dati e la reputazione altrui. Promuove attivamente comportamenti responsabili tra i pari, sensibilizzandoli sul rispetto della privacy e sulla sicurezza digitale.
		OBIETTIVO EDUCATIVO 3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Non è consapevole dei rischi e delle minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. Non riconosce e non sa affrontare problemi come dipendenze dalla rete, bullismo, cyberbullismo, o la diffusione di fake news.	Riconosce solo in parte i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze o cyberbullismo. È consapevole di alcuni comportamenti dannosi online, ma fatica a individuarli e a evitarli in modo autonomo.	Dimostra consapevolezza dei rischi per la salute fisica e mentale e sulle minacce legate all'uso delle tecnologie digitali e sa proteggersi da comportamenti come bullismo, cyberbullismo, comunicazione ostile e la diffusione di fake news.	Dimostra una profonda conoscenza dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e li previene o affronta con successo. È in grado di fonire aiuto e supporto ai pari sui pericoli del bullismo, cyberbullismo, violenza online e fake news, promuovendo un uso sicuro e consapevole della rete.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	All. N. 2 al Verbale del Collegio Docenti Primo Ciclo del 10/12/2024 con riferimento alla Legge 150 del 1° ottobre 2024					
COMPETENZE DI CITTADINANZA	**10**	**9**	**8**	**7***	**6****	**5*****
Imparare ad Imparare	Organizza il proprio apprendimento efficacemente e in piena autonomia.	Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato e in autonomia	Organizza il proprio apprendimento con adeguata autonomia	Organizza il proprio apprendimento con parziale autonomia	Organizza il proprio apprendimento in modo essenziale	Organizza il proprio apprendimento con difficoltà anche se guidato
Progettare	Elabora e realizza efficacemente progetti riguardanti le proprie attività di studio.	Elabora e realizza in modo adeguato progetti riguardanti le proprie attività di studio	Realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio.con autonomia	Realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio.con parziale autonomia	Realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio solo se guidato	Realizza con scarso successo progetti riguardanti le proprie attività di studio
Comunicare	Utilizza efficacemente tutte le forme di comunicazione, per manifestare opinioni ,emozioni e sentimenti.	Utilizza adeguatamente varie forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti.	Utilizza varie forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti	Utilizza alcune forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti	Utilizza semplici forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti.	Utilizza raramente forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti

Collaborare e Partecipare	Interagisce in modo propositivo, e cooperativo nel gruppo mostrando spirito di iniziativa. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce in modo collaborativo con il gruppo È sempre disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce in modo dialogante con il gruppo . E' generalmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce spontaneamente con il gruppo . E' spesso disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce con il gruppo sollecitato dall'insegnante o dai compagni. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce con scarsa convinzione nel gruppo Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenta la scuola in maniera assidua; è attivo e responsabile nella vita sociale, rispetta sempre regole di convivenza e del Regolamento scolastico, bisogni altrui e dell'ambiente	E' positivamente inserito nella vita sociale, rispetta abitualmente regole di convivenza, le norme del Regolamento scolastico, i bisogni altrui e dell'ambiente	E' inserito nella vita sociale e rispetta generalmente le regole di convivenza, le norme del Regolamento scolastico, i bisogni altrui e dell'ambiente	E' inserito nella vita sociale e rispetta generalmente le regole di convivenza, le norme del Regolamento scolastico, i bisogni altrui e dell'ambiente	E' inserito nella vita sociale e rispetta, se sollecitato, le regole di convivenza e del Regolamento scolastico i bisogni altrui e dell'ambiente	Ha difficoltà di inserimento nel gruppo ,spesso o sempre, dimostra scarso rispetto verso le regole di convivenza, verso le norme del Regolamento scolastico, i bisogni altrui e dell'ambiente
Risolvere Problemi	Individua puntualmente strategie efficaci per la soluzione di problemi in un'ampia varietà di contesti relazionali.	Individua adeguate strategie per la soluzione di problemi in unampia gamma di contesti relazionali	Individua strategie per la soluzione di problemi in molti contesti relazionali	Individua strategie per la soluzione di problemi in alcuni contesti relazionali	Individua strategie per la soluzione di problemi solo per ristretti contesti relazionali	Individua strategie inadeguate per la soluzione di problemi in contesti relazionali
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizza costantemente le conoscenze apprese per stabilire positive relazioni sociali	Utilizza generalmente le conoscenze apprese per stabilire positive relazioni sociali	Utilizza spesso le conoscenze apprese per stabilire accettabili relazioni sociali	Utilizza talvolta le conoscenze apprese per stabilire relazioni socialmente accettabili	Utilizza limitatamente le conoscenze apprese per stabilire relazioni socialmente accettabili	Utilizza in modo inappropriato le conoscenze apprese per stabilire relazioni sociali che risultano non sempre accettabili

Acquisire e Interpretare l'informazione	Esprime un proprio giudizio su fatti e opinioni con spiccato senso critico e lo sa argomentare con efficacia	Esprime un proprio giudizio su fatti e opinioni con adeguato senso critico e sa fornirne articolate motivazioni.	Esprime un proprio giudizio su fatti e opinioni e sa fornirne alcune opportune motivazioni	Esprime un proprio giudizio su fatti e opinioni e lo sa chiarire	Esprime con sufficienza chiarezza il proprio giudizio su fatti e opinioni di cui fornisce alcuni motivazioni	Esprime con manifesta difficoltà il proprio giudizio su fatti e di regola non sa fornirne idonee ed accettabili motivazioni

*** La presenza di tre o più note disciplinari, ovvero la comminazione di una sospensione dalle lezioni per 1 giorno , comporta ed implica una valutazione non superiore a 7**

****L'irrogazione di un provvedimento disciplinare che comporta la sospensione dalle lezioni da 2 (due) a 15 (quindici) giorni, comporta ed implica , per l'alunno/a una valutazione non superiore a 6**

***** La valutazione 5 in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale; tale valutazione è inoltre sempre correlata alla presenza di una sanzione di sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni e comporta in tutti detti casi la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA-(Approvata con Delibera n. 1 del Collegio Docenti dei Licei del 30/04/2025)

– Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta, su proposta del docente coordinatore, sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti elementi:

INDICATORI/VOTO[1]		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**	
FREQUENZA[2]	☐	scarsa, irregolare, numerose assenze **inferiore al 75%**	☐	poco regolare, con assenze diffuse **75%≤F<80%**	☐	Varie assenze saltuarie **80%≤F<85%**	☐	abbastanza regolare, pur con occasionali assenze **85%≤F<90%**	☐	regolare e assidua – poche assenze **90%≤F<95%**	☐	regolare e assidua – pochissime assenze o nessuna **F≥95%**	
PUNTUALITA' T= TRIMESTRE P= PENTAMESTRE	☐	ritardi molto frequenti più di 18 (T) più di 25 (P)	☐	ritardi frequenti da 15 a 18 (T) da 23 a 25 (P)	☐	non sempre puntuale, vari ritardi da11 a14 (T) da 18 a 22 (P)	☐	generalmente puntuale, alcuni ritardi da 7 a10 (T) da 12 a 17 (P)	☐	puntuale, ritardi isolati da 4 a 6 (T) da 7 a 11 (P)	☐	puntualissimo, pochissimi o nessun ritardo da 0 a 3 (T) da 0 a 6 (P)	
IMPEGNO (PROGRESSI DELL'ALLIEVO ANCHE IN CONSIDERAZIONE DI EVENTUALI CONDIZIONI PECULIARI DELLO STESSO) (DISPONIBILITA' E CURA DEI LIBRI DI TESTO E DEI MATERIALI SCOLASTICI; SVOLGIMENTO ACCURATO DEI COMPITI ASSEGNATI)	☐	superficiale e/o irregolare discontinuo	☐	sufficiente una certa discontinuità	☐	discreto qualche mancanza	☐	buono abbastanza costante	☐	molto buono puntuale	☐	esemplare puntuale, rigoroso e approfondito	
INTERESSE	☐	discontinuo	☐	selettivo	☐	discreto	☐	buono	☐	apprezzabile	☐	vivo e costante	
PARTECIPAZIONE (VALUTARE ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE ED		poco attiva, distratta, con alcuni episodi di disturbo		generalmente attiva con isolati episodi di distrazione		abbastanza attenta		attenta		responsabile e attiva		attiva, costruttiva e trainante	

[1] *Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun settore, approssimata per eccesso.*

[2] *Per la voce "*frequenza*" non si terrà conto delle assenze dipendenti da motivi di salute (giustificati con certificato medico) o da gravi motivi di famiglia.*

EXTRASCOLASTICHE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA)													
COMPORTAMENTO* RAPPORTO CON GLI ALTRI (COMPORTAMENTI IN CONTRASTO CON I REGOLAMENTI E/O CHE ARRECANO DISTURBO A DOCENTI E/O AL PERSONALE SCOLASTICO, AGLI ALTRI ALLIEVI). COMPORTAMENTO DEGLI ALLIEVI DURANTE LO STUDIO GUIDATO (DATO FORNITO DAGLI EDUCATORI). *NOTE E/O PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI[3]	☐	poco controllato, con episodi di scarso rispetto e disturbo	☐	non sempre corretto; alcune azioni di disturbo	☐	Non sempre corretto e disciplinato	☐	Generalmente corretto	☐	equilibrato e costruttivo	☐	responsabile, collaborativo e propositivo	
		Sanzione della sospensione per un periodo superiore a 15 giorni (*D.M. 16/1/2009, n. 5)*		Presenza di più di 5 note disciplinari sul Registro di classe e/o di più di 2 AMMONIZIONI e/o della sanzione della sospensione per più di 5 e meno di 15 giorni		Presenza di più note disciplinari (da 3 a 5) sul Registro di classe e/o di MAX 2 ammonizioni e/o della sanzione della sospensione per un periodo fino a 5 giorni		Presenza di non più di due note disciplinari sul Registro di classe e di MAX 1 ammonizione				

*L' indicatore relativo alla voce COMPORTAMENTO tiene conto per l' attribuzione del punteggio del numero di NOTE, AMMONIZIONI, SOSPENSIONI come riportato nella corrispondente riga sottostante.