GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, frequenza e puntualità.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Rispetto delle regole e qualità del dialogo educativo

Livelli	Descrittori		
Ottimo	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità esemplari.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo avendo attento riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo consapevole e scrupoloso. Il dialogo è appropriato e sempre corretto.
Distinto			
Buono			
Sufficiente			
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità assidue.	Partecipa ed è disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva attentamente le regole. Il dialogo è sempre corretto.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità regolari.	Partecipa ed è disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo complessivamente adeguato. Il dialogo è corretto.
Discreto	Assolve in modo adeguato gli impegni scolastici, rispetta quasi sempre i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità abbastanza regolari.	Partecipa con disponibilità al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo adeguato. Il dialogo, si attesta su livelli di correttezza essenziali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità non del tutto regolari.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto avendo solo in parte riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Osserva le regole in modo non sempre adeguato. Il dialogo, si attesta su livelli di correttezza essenziali.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Frequenza e puntualità irregolari.	Manifesta scarsa disponibilità alla partecipazione, presenta difficoltà a gestire il confronto e ad aver riguardo dei diversi punti di vista e i ruoli.	Insofferente al rispetto delle regole, presenta difficoltà a dialogare in modo corretto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Livelli	Descrittori
Avanzato (10/9)	L'alunno/a interagisce in modo assiduo e pertinente. Segue le attività proposte con impegno accurato, frequenza scrupolosa e curiosità costruttiva. Propositiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Puntuale è la consegna degli elaborati che risultano costruiti in modo creativo e personale. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico. Lodevole è l'interesse, accurato lo studio.
Intermedio (8/7)	L'alunno/a interagisce in modo preciso e pertinente. Segue le attività proposte con diligente impegno e assidua frequenza. Attiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano costruiti con cura, ordine e precisione. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. ed espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico. Pregevole è l'interesse, efficace lo studio.
Base (6)	
Iniziale (5)	
Intermedio (8/7)	L'alunno/a interagisce con sicurezza e chiarezza espositiva. La partecipazione al dialogo educativo è attiva, l'impegno assiduo, la frequenza regolare. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che risultano eseguiti con chiarezza e correttezza. Usa un linguaggio specifico abbastanza pertinente. Apprezzabile è l'interesse, meritevole lo studio.
	L'alunno/a interagisce in modo funzionale, sebbene vincolato al bisogno di chiarimenti. Segue le attività proposte con impegno e frequenza costanti, partecipazione pertinente. Rispetta quasi sempre i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano eseguiti con chiarezza ed ordine. Usa in modo corretto il linguaggio specifico. Positivo è l'interesse, puntuale lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

Base (6)	L'alunno/a necessita di stimoli per essere coinvolto, fatica ad interagire. Il suo impegno è accettabile, la frequenza non sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo essenziale. Non garantisce in modo continuativo la consegna degli elaborati che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo semplice e con un linguaggio specifico quasi appropriato. Discontinuo è l'interesse, superficiale lo studio.
In via di acquisizione (5)	L'alunno/a mostra scarso impegno e, anche se ripetutamente sollecitato, non frequenta con regolarità. La sua partecipazione al dialogo educativo è passiva. Disattende i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto e con un linguaggio specifico poco appropriato. Molto modesto è l'interesse, lacunoso è lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'IRC/Attività Alternativa

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Livelli	Descrittori			
Ottimo Distinto Buono Sufficiente	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza esemplari.	Partecipa in modo propositivo e abbastanza pertinente al dialogo educativo.	Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.	Mostra lodevole interesse, particolare cura del materiale didattico, accuratezza nello studio.
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza assidue.	Partecipa in modo attivo e pertinente al dialogo educativo.	Espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico.	Mostra apprezzabile interesse, cura del proprio materiale didattico, efficacia nello studio.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza regolari.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo.	Espone utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Mostra positivo interesse, discreta cura del proprio materiale didattico, puntualità nello studio.
Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne Puntualità e frequenza	Partecipa con parziale disponibilità al confronto e al dialogo attivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico quasi pertinente.	Mostra un interesse discontinuo, una accettabile cura del proprio materiale didattico, superficialità nello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'IRC/Attività Alternativa

SCUOLA PRIMARIA

	non del tutto regolari.			studio.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza irregolari.	Partecipa al dialogo educativo in modo passivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico poco pertinente.	Mostra un interesso molto modesto, scarsa cura del proprio materiale didattico, lacunosità nello studio.