SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"
Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Sportivo
Distretto 47 – C.M.: NAVC010009 - C.F. 95098240633
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI – Tel 0815491740 – Fax 081549.9385/9402
sede EDUCANDATO STATALE
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI – Tel 08119706090 - Fax 08119706089

Prot. n. 12425-IV del 09 maggio 2025

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 24-25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17 del D. Lgs. n. 62/2017 ex D.P.R. 323/98)

Classe **Quinta** Sezione **B**

LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO

CONVITTO NAZIONALE DI NAPOLI "VITTORIO EMANUELE II"

Coordinatrice di classe: prof.ssa Nunzia Reca



Sommario

1) La comunità educativa… 4

2) Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei… 4

3) Il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo 5

- Caratteristiche 5
- Obiettivi didattici del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo 6
- Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo 6
- Competenze comuni a tutti i licei Scientifici 6
- Competenze specifiche dell'indirizzo Scientifico Sportivo 7

4) Discipline di insegnamento e quadro orario del Liceo Scientifico Sportivo 7

4.1 Le Discipline inserite nel corso di studi del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo 8

- Discipline sportive… 8

- Diritto e Economia dello sport 9

4.2 Tabella discipline sportive svolte nel quinquennio 9

5) Elenco alunni VB – Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – anno scolastico 2024/2025 10

6) Elenco dei componenti del Consiglio di classe VB - Liceo Scientifico Sportivo 11

7) Variazione del Consiglio di classe nel quinquennio - COMPONENTE DOCENTE 11

7.1 Variazione numero alunni nel quinquennio 12

8) Presentazione e andamento didattico disciplinare della classe… 12

- Composizione… 13
- Aspetti relazionali e comportamentali… 13
- Aspetti cognitivi e formativi… 14

9) Profilo educativo della classe a cura dell'educatore 15

10) Percorso formativo 16

- 10.1 Obiettivi… 16
- 10.2 capacità e competenze… 17
- 10.3 Metodologia didattica… 18
- 10.4 Verifiche… 18
- 10.5 Momenti valutativi e di recupero 18
- 10.6 Valutazione del profitto: criteri generali… 18
- 10.7 Criteri di assegnazione della valutazione… 19
- 10.8 Contenuti disciplinari… 20

- 10.9 Griglia di Valutazione della Condotta… 20
- 10.10 Criteri di attribuzione del credito scolastico 23
- 10.11 Criteri di attribuzione del massimo della fascia del Credito Scolastico 24

11) Il percorso educativo in relazione alla DNL con metodologia CLIL 24

12) Ampliamento offerta formativa… 24

13) Attività svolte in merito all'insegnamento dell'Educazione Civica 26

- 13.1 Indicatori generali per la valutazione delle competenze di Educazione civica 29

14) Prove Invalsi 30

15) Tematiche interdisciplinari 30

16) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 30

- Percorsi (PCTO)Obiettivi 31
  - ❖ A.s. 2022-23 38
  - ❖ A.s. 2023-24 38

- 16.1 Riepilogo PCTO III-IV Anno ore V anno per alunno La Gala 39

17) L'orientamento e la didattica Orientativa : relazione docente Tutor 40

18) Verifiche e valutazioni in vista dell'Esame di Stato 43

- Griglie di valutazione I prova scritta… 44
- Tipologia A 44
- Tipologia B… 45
- Tipologia C 46
- Griglia di valutazione II prova scritta… 47
- Griglia di valutazione del colloquio (O.M: 55/2024 Allegato A) 48

19) Elenco relazioni disciplinari… 48

- Italiano 49
- Matematica 51
- Fisica 53
- Discipline sportive 55
- Scienze motorie (metodologia Clil) 58
- Diritto ed economia dello sport 61
- Scienze naturali 63
- Inglese 66
- Religione 71
- Storia 73
- Filosofia 77

1. **La comunità educativa**

Il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II" è un'istituzione scolastica che promuove la formazione di alunni convittori, semiconvittori e semiconvittrici che frequentano le scuole statali annesse: primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. L'Istituzione, saldamente ancorata alla sua plurisecolare e prestigiosa tradizione, è una comunità educativa moderna e creativa che sa rinnovarsi e adeguare i metodi didattico-educativi alle esigenze emergenti.

Il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II" ha origine nell'età napoleonica (Legge 30 maggio 1807) ed ha sede in un monumentale edificio nel centro storico della città. La comunità educativa, aperta a tutte le innovazioni didattico-metodologiche e sensibile ai cambiamenti della società contemporanea, ospita studenti italiani e stranieri in qualità di convittori e semiconvittori. Il contesto scolastico statale, unico nel suo genere, è caratterizzato da un *continuum* formativo integrato, dalla scuola primaria ai licei scientifici e classico europeo, con la guida attenta e costante di docenti ed educatori. Il Convitto e le scuole statali sono diretti dal Rettore Dirigente Scolastico dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere.

Il personale docente è formato da insegnanti in servizio nelle scuole dello Stato Italiano e da docenti provenienti, anche per scambio, dai paesi della Comunità Europea, di madrelingua non italiana. Al personale docente è affidata la conduzione e la responsabilità delle attività didattiche, compresa la valutazione e la verifica delle attività curriculari ed extracurricolari.

L'Educatore, figura tipica dei Convitti, è il *tutor* della classe a lui affidata; coordina, nell'ambito delle sue funzioni, le attività degli alunni, organizza lo **studio guidato** ed è responsabile in prima persona del comportamento e della disciplina degli allievi nei momenti aggreganti quali le visite guidate e gli scambi culturali; offre agli allievi la possibilità di organizzarsi in gruppi di lavoro o per classi parallele, per la trattazione di argomenti interdisciplinari. Tali attività mirano ad evitare eccessivi carichi di lavoro individuale a casa. Nella pratica quotidiana, l'Educatore è il mediatore nei rapporti tra alunni e docenti, tra questi e i genitori, tra genitori e docenti anche al fine di recuperare situazioni di disagio e di prevenire la dispersione scolastica.

2. **Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"). Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche

- la pratica dell'argomentazione e del confronto

- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale

- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

La sezione di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stata istituita presso il nostro Istituto a partire dall'a.s. 2014/2015 ai sensi del D.P.R. 52/2013.

- **Caratteristiche**

Il Liceo Scientifico sportivo è un'importante opportunità per coniugare un'approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso lo sviluppo del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport non in termini addestrativi, né ricreativi ma in una dimensione pedagogica e culturale. La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. **Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questo indirizzo si caratterizza per la presenza**, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, degli insegnamenti di **Diritto ed Economia dello sport**, di **Discipline sportive** e del potenziamento delle Scienze Naturali. Inoltre, sono presenti delle specificità di contenuto, sia nella particolare curvatura delle discipline tradizionali sia nelle discipline caratterizzanti il corso (Allegato A al DPR 52/2013). Le istituzioni scolastiche che richiedono l'attivazione della sezione a indirizzo sportivo devono disporre di impianti ed attrezzature ginnico-sportive adeguati. La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Al superamento dell'esame di Stato, è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione a indirizzo sportivo". Il diploma è, inoltre, integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente. Il diploma consente l'accesso all'Università e agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore di cui ai capi II e III del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008, pubblicato nella *Gazzetta Ufficiale* n. 86 dell'11 aprile 2008, fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

- **Obiettivi didattici del Liceo Scientifico Sportivo**

- Promuovere e diffondere la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali

secondo programmi specifici da realizzarsi anche attraverso convenzioni tra le istituzioni scolastiche e gli Enti Locali, le Università, le Associazioni Sportive ed i soggetti pubblici e privati titolari di impianti sportivi.

- Fornire agli insegnanti strumenti operativi adatti a comprendere lo studente e rendere le esperienze strategicamente più efficaci, sia nell'uso didattico quotidiano che nello scambio di informazioni con il consiglio di classe.
- Sviluppare e aumentare la qualità e la quantità delle esperienze psicomotorie.
- Concorrere a prevenire e superare la dispersione scolastica contribuendo attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e limiti, ad essere più responsabili.

Tutte le materie d'indirizzo concorrono alla conoscenza e all'approfondimento delle tematiche collegate al mondo dello sport, operando significativi agganci interdisciplinari, partendo anche dall'esperienza personale e dal vissuto, facendo propri i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento. La sezione a indirizzo sportivo guida lo studente a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare le qualità necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il nuovo modo di pensare alla scuola è che essa non sia solo educazione, cultura e poi anche sport, ma educazione, cultura e sport. Sport inteso come socializzazione: infatti, particolare considerazione hanno le discipline sportive che potenziano temi come l'amicizia, la difesa e la valorizzazione dell'ambiente naturale, comunque temi di interesse generale. L'apertura al territorio, alle Associazioni, agli Enti Locali, agli Enti di promozione sportiva, alle Università alle Federazioni crea una rete di collaborazione in cui lo studente si sente parte di un tutto, contribuendo ad implementare le relazioni sociali.

- **Risultati di apprendimento e competenze specifiche della sezione ad indirizzo sportivo**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 n. 89/2010, che recita:
"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).
dovranno aver sviluppato:

- **Competenze comuni a tutti i licei scientifici**:

Gli Studenti dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della

matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana"

□ **Competenze specifiche di indirizzo scientifico sportivo**

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

4. Discipline di insegnamento e quadro orario del Liceo Scientifico Sportivo

DISCIPLINA	1° ANNO	2° ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3

Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Studio guidato	18	18	14	14	14
TOTALE	**45**	**45**	**44**	**44**	**44**

*Biologia, Chimica e Scienze della terra

4.1 Le Discipline inserite nel corso di studi del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Discipline sportive

Il nuovo ordinamento DPR 52 del 5 marzo 2013 che regola e disciplina l'organizzazione dei percorsi delle sezioni del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo prevede l'introduzione delle Discipline sportive: tre ore settimanali al biennio e due ore settimanali al biennio, affiancando le Scienze motorie (3 ore settimanali) con uno studio teorico e pratico di più discipline sportive proposte nell'intero quinquennio.

Il Collegio Docenti, su proposta dei docenti di indirizzo, individuerà:

Primo biennio: 2 sport individuali + 2 sport di squadra oltre l'atletica leggera (obbligatoria per l'intero quinquennio) e l'orienteering (obbligatorio nel primo biennio).

Secondo biennio: altri due sport individuali + altri due sport di squadra diversi dagli sport del primo biennio, oltre l'atletica leggera e 1 o 2 sport da combattimento, (teorico al terzo anno e pratico al quarto anno).

Quinto anno: altri due sport individuali + altri due sport di squadra, diversi dagli sport del primo e del secondo biennio, oltre l'atletica leggera e 1 sport da combattimento diverso dal secondo biennio.

Al temine del percorso liceale lo studente ha acquisito gli strumenti per:

1) Orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.

2) Conoscere la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.

3) Essere in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva, anche, in gruppi spontanei di coetanei.

4) Conoscere i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione.

5) Aver acquisito le norme, organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse e principali pratiche sportive nonché delle discipline dello sport per disabili;

6) Conoscere i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.

7) Di aver acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate, mettendo in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.

8) Essere in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.

Diritto ed Economia dello Sport

- **Diritto**

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:

1) Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti.

2) Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.

3) Dimostrare una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.

4) Avere una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

- **Economia**

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:

1) Conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia

2) Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.

3) Confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.

4) Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo,

5) Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport

6) Saper analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

4.2 Tabella discipline sportive svolte nel quinquennio

DISCIPLINE	**1° BIENNIO**		**2° BIENNIO**		**5° ANNO**
	1° Anno	**2° Anno**	**3° Anno**	**4° Anno**	**5° Anno**
Sport di	Pallavolo	Pallavolo	Baseball	Baseball	

squadra	Calcio a 5	Calcio a 5	Pallamano	Pallamano	Calcio a 11 (norme generali e regolamento)
Sport individuali	Tennis-Tavolo	Tennis-Tavolo	Scherma	Scherma	Tiro con l'arco
	Scacchi	Scacchi	Tennis	Tennis	Fitness
Discipline obbligatorie	Orienteering	Orienteering	Orienteering		Orienteering
	Atletica Leggera	Atletica Leggera	Atletica Leggera	Atletica Leggera	Atletica Leggera
Sport da combattimento					Judo

Le discipline sportive del primo anno, individuate dal Collegio Docenti, sono state svolte solo in parte e/o in DaD, a causa della pandemia da Covid 19.

5. **Elenco alunni VB – Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – anno scolastico 2024/2025**

	ALUNNO
1	*Omissis*
2	*Omissis*
3	*Omissis*
4	*Omissis*
5	*Omissis*
6	*Omissis*
7	*Omissis*
8	*Omissis*
9	*Omissis*
10	*Omissis*
11	*Omissis*
12	*Omissis*
13	*Omissis*
14	*Omissis*
15	*Omissis*

16	*Omissis*
17	*Omissis*
18	*Omissis*
19	*Omissis*
20	*Omissis*
21	*Omissis*
22	*Omissis*
23	*Omissis*
24	*Omissis*

6. Elenco dei componenti del Consiglio di classe VB - Liceo Scientifico

Sportivo Rettore Dirigente Scolastico dott.ssa prof.ssa Silvana

Dovere

DOCENTE	**DISCIPLINA**
Di Giovanni Eugenio	Discipline sportive
Luongo Gabriella	Fisica
Militello Daniela	Matematica
Morelli Giovanni	Religione
Pane Carolina	Diritto ed Economia dello sport
Reca Nunzia	Scienze naturali (coordinatore di classe)
Renzetti Massimo	Lingua e letteratura italiana
Ronchi Simona	Storia e Filosofia
Spagnoletti Teresa	Scienze motorie e sportive
Tito Giuseppe	Lingua e cultura inglese
Caruso Elena	Educatore
Rappresentanti dei Genitori	*Omissis*
Rappresentanti degli Alunni	*Omissis*

7. **Variazione del Consiglio di classe nel quinquennio - COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	**a.s. 2020/2021**	**a.s. 2021/2022**	**a.s. 2022/2023**	**a.s. 2023/2024**	**a.s. 2024/2025**
Lingua e letteratura italiana	Renzetti	Renzetti	Renzetti	Renzetti	Renzetti
Geostoria	Serao	Renzetti	/	/	/
Lingua e cultura straniera	Tito	Tito	Tito	Tito	Tito
Storia	/	/	Ronchi	Ronchi	Ronchi
Filosofia	/	/	Ronchi	Ronchi	Ronchi
Matematica	Militello	Militello	Militello	Militello	Militello
Fisica	Berardelli	Berardelli	Berardelli	Albano	Luongo
Scienze naturali	Reca	Reca	Reca	Reca	Reca
Scienze motorie	Spagnoletti	Spagnoletti	Spagnoletti	Spagnoletti	Spagnoletti
Discipline Sportive	Rosito	Rosito	Rosito	Rosito	Di Giovanni
Religione	Natale	Natale	Liucci	Vairo	Morelli
Educatore	Casanova	Casanova	Cosenza	Laperuta	Caruso

7.1 Variazione numero alunni nel quinquennio

	a.s.2020/2021	**a.s.2021/2022**	**a.s.2022/2023**	**a.s.2023/2024**	**a.s.2024/2025**
Numero alunni	29	27	26	24	24

8. Presentazione e andamento didattico disciplinare della classe

- **Composizione**

La classe V sezione B del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo è stata da me coordinata nel primo anno, con una pausa ed un intermezzo di tre anni in cui si sono avvicendati altri tre coordinatori. Solo nel corso dell'ultimo anno il coordinamento è tornato alla sottoscritta, a pentamestre iniziato, a seguito delle dimissioni della collega coordinatrice che mi ha preceduta.

La classe è formata da 24 alunni, 5 alunne di sesso femminile e 19 alunni di sesso maschile,

tutti semiconvittori, 21 provenienti dalla classe IV del precedente anno scolastico, 1 proveniente da altra istituzione scolastica di altra regione, 2 due trasferiti dalla nostra istituzione ad altra istituzione (in altra regione) e rientrati a inizio pentamestre. Si tratta di studenti residenti in città o nei comuni limitrofi, alcuni muniti di mezzo proprio per raggiungere la scuola, alcuni accompagnati da familiari o con l'ausilio di pulmini privati, altri utilizzanti i mezzi pubblici.

La classe al primo anno era composta da 29 alunni frequentanti ed ha subito nel corso del primo anno un ridimensionamento numerico, dovuto al trasferimento di due alunni in altre Istituzioni Scolastiche cittadine o della provincia. Alla fine del secondo anno, 2 alunni non hanno superato gli esami per la valutazione della sospensione di giudizio. Nel corso del terzo anno è stato inserito un alunno proveniente dall'anno precedente non superato. All'inizio del 4 anno due alunni si sono trasferiti in altra istituzione scolastica, 1 alunno ha svolto un anno all'estero per Intercultura. Da quel momento la classe si presenta nell'assetto attuale.

- **Aspetti relazionali e comportamentali**

All'inizio del quinquennio la classe era molto vivace mostrando talvolta comportamenti poco corretti e educati; era evidente che in alcuni allievi dovesse maturare una maggiore consapevolezza delle regole e dell'importanza del loro rispetto così come quello dell'adeguatezza di gesti, registri espressivi e comportamento in ambiente scolastico. Soprattutto gran parte degli alunni mostravano di non aver ben chiare le caratteristiche del percorso di studio intrapreso. Inoltre, il Consiglio di classe tutto decise da subito di lavorare in maniera trasversale e interdisciplinare non solo sul rispetto delle regole e sulla maturità dei discenti, ma anche sull'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento di un lessico adeguato. Fondamentale per il percorso didattico, educativo e formativo di questo gruppo classe è stato la sintonia e il costante confronto tra i docenti del Consiglio, rimasto in gran parte invariato per tutto il quinquennio, salvo la continuità della figura educativa e l'insegnamento di Religione .

Nel primo anno, iniziato in presenza, la pandemia da Covid 19 ha dato inizio al lungo periodo di lezione svolto in modalità DAD, protrattosi per tutto il primo anno del percorso liceale di questa classe, e che ha messo in evidenza e ha accentuato le problematiche scolastiche e relazionali degli alunni; infatti, gli alunni con competenze più solide, con maggiori capacità e con una personalità più aperta e duttile hanno affrontato questo difficile periodo con relativa serenità e hanno continuato a studiare con profitto, gli alunni più deboli di carattere e con minori competenze hanno seguito il percorso didattico con difficoltà e con minore profitto e hanno risentito di più a livello emotivo e relazionale dell'inevitabile isolamento.
All'inizio del secondo anno il gruppo classe comprendeva ancora qualche elemento che si contraddistingueva per un livello di maturità non ancora adeguato ed un livello di scolarizzazione non sempre consono, e nonostante lo sforzo costante del Consiglio di Classe,

impegnato fortemente a tenere vivo e costante il livello di comunicazione e di confronto tra le sue diverse componenti, alcuni alunni non sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi previsti e non hanno superato gli esami dopo la sospensione del giudizio.
L'aspetto caratterizzante di questi discenti è l'essere appunto un gruppo, in cui nel rispetto e nell'accoglimento delle diverse personalità e peculiarità, ci si confronta e si cresce insieme spesso fuori dall'edificio scolastico. Lo spirito di integrazione di questa classe è emerso soprattutto durante il 5 anno in occasione del ritorno del compagno proveniente da altra istituzione scolastica. Generalmente cordiale è stato, nel corso dell'intero quinquennio, il colloquio dei docenti con le famiglie, dalla maggior parte delle quali si è ricevuta

collaborazione nell'intento sinergico di risolvere le criticità emerse in vari momenti e/o contesti e contribuire tutti efficacemente al conseguimento del successo formativo degli alunni. Questa volontà collaborativa ha fatto sì che la classe potesse raggiungere, nel corso dell'ultimo triennio, un buon grado di affiatamento e solidarietà sul piano delle relazioni personali.

Aspetti cognitivi e formativi

La classe evidenziava, all'inizio del quinquennio, una formazione pregressa piuttosto disomogenea e in alcuni casi non del tutto adeguata al percorso liceale intrapreso; tuttavia, gli alunni hanno mostrato capacità di ricorrere a strategie collaborative, privilegiando l'apprendimento partecipato in classe. La gran parte degli alunni sin da subito ha trascurato l'impegno di studio pomeridiano, caratteristica peculiare della nostra istituzione scolastica, sia perché poco stimolati a farlo sia per mancanza di volontà. L'attuale quadro della classe è articolato e conforme al percorso formativo e al rendimento dei diversi allievi.

Una crescita evidente si è manifestata in quegli studenti che hanno mostrato, fin dal primo anno, un costruttivo interesse, un'attiva partecipazione al dialogo didattico-educativo e buone potenzialità di riuscita: tali studenti, hanno sempre cercato di valorizzare le proprie buone capacità cognitive e, spinti da una forte motivazione e da ambizioni personali, hanno costruito, nel tempo, adeguate competenze, ottenendo buoni o anche eccellenti risultati .

Un altro gruppo di allievi ha conseguito risultati complessivamente mediocri, solo in alcuni casi sufficienti. Si tratta di un gruppo eterogeneo per profili personali, attitudini, abilità, formazione pregressa e motivazione.
Una terza parte di allievi ha conseguito risultati complessivamente sufficienti/discreti in tutte le discipline.
Restano poi da segnalare alcuni casi che si sono contraddistinti per una discontinua partecipazione al dialogo educativo nell'arco di tutto il percorso liceale, nonostante il ricorso a diverse strategie ed approcci individualizzati alla didattica, nonostante la sollecita collaborazione dei genitori, probabile sintomo questo di una motivazione fragile che ne ha condizionato il rendimento ed anche l'impegno, raggiungendo livelli di maturazione e di profitto che si aggirano su livelli di sufficienza stentata in alcune discipline.
Sin dal primo anno nel gruppo classe sono presenti diversi alunni che presentano delle problematiche:

- 1 alunno DSA Disturbo specifico della compitazione (disortografia) Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)
- 1 alunno BES Difficoltà di apprendimento secondarie e funzionamento al limite basso della norma
- 1 alunno DSA Disturbo misto dell'apprendimento dislessia. disgrafia, disortografia e discalculia
- 1 alunno DSA disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia, discalculia) dislessia dello sviluppo, disturbo delle abilità matematiche
- 1 alunno BES disturbo dell'umore con particolare implicazione della capacità di regolazione emotiva.

A partire dal terzo anno alcuni alunni hanno ottenuto certificazione come "Studenti Atleti di Alto Livello (PFP)"

Il programma sperimentale, istituito con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023, ha offerto un'opportunità innovativa agli studenti-atleti di alto livello, iscritti agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, sia statali che paritari. L'obiettivo principale è stato quello di garantire il diritto allo studio e il successo formativo, superando le difficoltà legate alla frequenza scolastica degli studenti coinvolti in attività agonistiche. L'adesione è avvenuta tramite una piattaforma online ed è riservata agli studenti che soddisfano i requisiti specificati dal progetto che attualmente risulta ben radicato su tutto il territorio nazionale.

Elenco alunni che nel corso degli anni hanno seguito il progetto Studente Atleta:

Omissis

Omissis

Omissis

Omissis

Omissis

Omissis

Omissis

Purtroppo, la pandemia da Covid 19 nel primo anno ha impedito agli alunni di questa classe di partecipare alle gare sportive Nazionali indette dai Convitti (Convittiadi). Le iniziative extracurriculari organizzate dalla scuola e i P.C.T.O. sono state sempre accolte con curiosità ed entusiasmo dalla classe ed hanno rappresentato un'ulteriore occasione di crescita umana e culturale.
In conclusione, questo percorso di studi, che rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica, risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di inclusione, nonché di prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è, quindi, quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socioculturali per soddisfare il bisogno di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come luogo privilegiato di incontro.

In tal senso, è condivisa dal Consiglio di classe la convinzione che, oggi, la quasi totalità degli allievi appaia, nel complesso, significativamente maturata sul piano personale e che la preparazione da loro complessivamente raggiunta possa essere evidenziata in sede d'esame. Si ritiene, in definitiva, che, al termine del percorso liceale, siano stati acquisiti gli strumenti fondamentali per rielaborare l'insieme delle conoscenze acquisite e presentarle in maniera adeguata, testimoniando i diversi livelli di competenze e abilità conseguiti nel corso dell'intera esperienza formativa.

Il Coordinatore di classe
F.to Prof.ssa Nunzia Reca

9. **Profilo educativo della classe a cura dell'educatrice Elena Caruso**

Quest' anno mi è stato affidato il gruppo classe VBLSS, costituito da ventiquattro alunni, di cui diciannove maschi e cinque femmine.Il gruppo classe si presenta particolarmente eterogeneo per le esigenze didattiche ed educative di ciascuno.Al fine di garantire loro di raggiungere gli obiettivi prefissati, sono state messe in atto varie strategie e metodologie nel rispetto delle diversità e degli stili cognitivi, strumenti in grado di consentire una crescita in termini emotivi, psicologici e relazionali, oltre a renderli autonomi nello svolgimento dei compiti e nelle consegne date.
Sono, inoltre, presenti alunni che necessitano di piani didattici personalizzati.Dopo la fase di osservazione, stabilito un clima positivo, basato sulla condivisione di obiettivi comuni e la sensibilizzazione all'ascolto ho orientato il gruppo al dialogo, finalizzato alla mediazione e al riconoscimento dei ruoli. Quest'anno, inoltre, è stata modificata la composizione della classe perché sono andati via alcuni alunni ed è ritornato un allievo dopo alcuni anni.

Giunti quasi al termine di questo percorso, grazie all'interazione pedagogico-educativa, si rileva una buona capacità di adattamento al cambiamento nonostante il gruppo classe si presenti particolarmente vivace ed esuberante ed in alcuni casi, poco incline al rispetto delle
regole. Attraverso proposte operative e supporti di ogni genere: libri di testo, video, mappe concettuali e di sintesi, i ragazzi hanno sviluppato ed interiorizzato, giorno dopo giorno, un metodo di studio. Con l'organizzazione del lavoro da svolgere in coppia o in piccolo gruppo,
hanno imparato a condividere e collaborare tra di loro. In molti casi è stato necessario il peer tutoring e il rapporto uno ad uno tra alunno ed educatrice.
Le attività educative programmate sono state orientate all'acquisizione delle Life Skills, quelle competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a sé stessi, agli altri e alla comunità. Ciò è stato possibile grazie ad un lavoro di rete, integrato e multiprofessionale, che è partito da un'attenta valutazione dei bisogni e si è concretizzato in proposte operative calibrate, nel rispetto di tutti e di ciascuno, per promuovere il benessere degli alunni. Il piano educativo si è avvalso, per lo studio guidato, dei contenuti didattici della programmazione dei docenti del Consiglio di classe. Durante le attività educative sono state affrontate tematiche di educazione socio affettiva, educazione alimentare e prevenzione alle dipendenze. Sono state fornite informazioni per sensibilizzare i ragazzi/e alla tutela della salute Gli obiettivi pedagogici sono stati: conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri e i propri punti di debolezza e forza. Adottare la comunicazione efficace per costruire relazioni interpersonali positive e sviluppare l'empatia. La capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. Lo sviluppo etico, sociale e culturale, indagando su questioni morali ed etiche, rispettare e proteggere l'ambiente, comprendere la propria responsabilità da cittadini, sviluppare la capacità di esprimere un pensiero critico.
L'attività educativa di quest'anno, oltre allo studio guidato, si è focalizzata su:

Gestione delle emozioni
Autocoscienza
Cyberbullismo
Dipendenze
Cambiamento climatico
Cittadinanza attiva

Napoli 5/05/2025

Educatrice
F.to Elena Caruso

10. **Percorso formativo**

10.1 Obiettivi

Obiettivi comportamentali

- Regolare frequenza alle lezioni
- Positivi rapporti interpersonali
- Consapevolezza nello studio
- Capacità di correlarsi in modo adeguato alla realtà
- Partecipazione attiva e critica al dialogo
- Formazione civile e politica

Obiettivi generali

- Comprensione e acquisizione dei contenuti
- Esame critico del proprio tempo
- Capacità di comprensione e analisi dei testi
- Capacità di elaborazione sintetica
- Organizzazione formale del pensiero

- Interpretazione e rielaborazione dei contenuti
- Competenza comunicativa e argomentativa
- Pertinenza linguistica nelle singole discipline

10.2 Capacità e competenze Area Umanistico-Letteraria

- Analizzare ed interpretare i testi letterari;
- Riflettere sulla produzione letteraria nel segno della continuità e della differenza tra mondo antico e mondo moderno;
- Acquisire competenze e conoscenze linguistiche come strumento di interpretazione e di comunicazione;
- Acquisire strumenti per una lettura ed una valutazione critica del prodotto letterario.

Area Storico Filosofico e Giuridico –Economico

- Classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale, ecc.
- Inquadrare storicamente le idee, le conoscenze e i fenomeni studiati individuandone le interazioni;
- Riconoscere la validità delle fonti;
- Operare collegamenti e raffronti di tipo pluridisciplinare;
- Comprendere e utilizzare in modo pertinente i linguaggi specifici delle discipline afferenti all'area storico-filosofica e giuridico-economica;
- Individuare varianti e costanti nello sviluppo del pensiero storico-filosofico e giuridico-economico.

Area Scientifica

- Comprendere le interrelazioni esistenti tra scienze e tecnologie e l'impatto che tali tecnologie hanno avuto sulle innovazioni economiche e sociali;
- Acquisire capacità di usare il metodo scientifico con operazioni logiche ad esso connesse
- Leggere un testo scientifico e quindi assimilare un lessico adeguato;
- Saper "matematizzare" situazioni problematiche di varia complessità;
- Costruire modelli matematici di situazioni reali.

Area Linguistica

- Sviluppare conoscenze e competenze lungo percorsi letterari comuni;
- Individuare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, giuridico-economica, linguistico-letteraria;
- Sviluppare nello studente abilità e mezzi per leggere e discutere testi in lingua;
- Stimolare la formazione dello studente come "lettore" di testi letterari e sviluppare le sue facoltà anche attraverso l'assimilazione di "codici formali linguistici" operanti nella letteratura.

Area Motoria e Sportiva

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;

10.3 Metodologia didattica

- Lezione frontale introduttiva e/o di raccordo, lezione segmentata
- Laboratorio didattico
- Dialogo e discussione guidata
- Percorsi sincronici e diacronici
- Lettura e analisi dei testi
- Induzione e deduzione
- Attività pratica in palestra e spazi all'aperto
- Attività di recupero e sostegno curricolare e *in itinere*

10.4 Verifiche

- Interrogazioni e interrogazioni programmate
- Produzioni scritte: testi di tipo argomentativo; analisi del testo; traduzione e commento di testi delle lingue straniere studiate; test a risposta multipla, a risposta aperta, a risposta chiusa.
- Produzioni multimediali
- Test pratici per attività fisico.sportive

10.5 Momenti valutativi e di recupero

Con delibera n. 2 del Collegio dei Docenti dei Licei 30 settembre 2023 la divisione dell'anno scolastico 2024/25 è stata articolata in un trimestre e un pentamestre.
Al fine di colmare le lacune pregresse e di potenziare le abilità, sono stati periodicamente attivati, in quasi tutte le discipline, corsi di recupero e di potenziamento sia extracurricolari che in itinere.

10.6 Valutazione del profitto: criteri generali

La valutazione ha rappresentato un aspetto delicatissimo ed importantissimo nell'attività educativa ed è stata strettamente legata alla programmazione.
Essa si è articolata in tre fasi:

1. La valutazione iniziale è stata effettuata, per rilevare abilità di base e le conoscenze e le lacune nella preparazione degli allievi necessarie ad affrontare il lavoro successivo con:
• Test di ingresso scritti;

• Forme orali di verifica rapida e immediata.

Questa valutazione non ha comportato l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi sono stati messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi alunni.
2. La valutazione intermedia (o formativa) ha consentito di rilevare il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha avuto la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dell'alunno. Nel caso in cui i risultati si siano rivelati al di sotto delle aspettative, il docente ha attivato strategie di recupero e di sostegno sia a livello di classe sia individuale.
Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si sono voluti verificare, sono stati utilizzati:
• Prove non strutturate cioè le prove 'tradizionali'. Le verifiche orali, individuali, sono state impostate non solo su frequenti interrogazioni dall'impostazione colloquiale, ma anche su interventi che si sono inseriti opportunamente nell'attività didattica. Le prove scritte sono state programmate. Le verifiche orali non sono state programmate, se non per gli alunni i cui P.D.P lo prevedessero.

• Prove semi-strutturate e strutturate. Per queste prove sono state proposte le seguenti tipologie:

- test vero/falso
- test a scelta multipla
- test a risposta aperta

3. La valutazione finale (o sommativa) è espressa anch'essa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati giudizi sintetici, e rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dell'alunno. Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:
• Conoscenza dei contenuti culturali

• Applicazione delle conoscenze acquisite

• Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

• Acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, intese come sintesi di conoscenza, abilità ed atteggiamento
• Possesso dei linguaggi specifici

• Assiduità della presenza

• Partecipazione al dialogo educativo.

10.7 Criteri Valutazione

Il consiglio di classe ha individuato i seguenti criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze acquisite, capacità sviluppate e abilità:

VOTO	DESCRIZIONE DEL VOTO
1-2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. *(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)*
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare concetti-base. *(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)*

4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette errori concettuali, morfologici e sintattici. *(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)*
5	Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta e orale. *(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)*
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. *(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)*
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. *(Ha conseguito gli obiettivi)*
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo corretto e organico. *(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)*
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. *(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)*
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte; ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. *(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)*

10.8 Contenuti disciplinari

Per i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni di ciascuna disciplina allegati al presente documento ed ai programmi svolti.

10.9 Griglia di Valutazione della Condotta

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta, su proposta del docente coordinatore, sulla
base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti
elementi:

Griglia Condotta I trimestre

INDICATORI	5	6	7	8	9	10
FREQUENZA (1)	scarsa, irregolare, numerose assenze	poco regolare, con assenze diffuse	varie assenze saltuarie	abbastanza regolare, pur con occasionali assenze	regolare e assidua – poche assenze	regolare e assidua – pochissime assenze o nessuna
PUNTUALITA	ritardi molto frequenti	ritardi frequenti	non sempre puntuale, vari ritardi	generalment e puntuale, alcuni ritardi	puntuale, ritardi isolati	puntualissimo, pochissimi o nessun ritardo
IMPEGNO RISPETTO CONSEGNE	superficiale e/o irregolare	sufficiente	discreto	buono	molto buono	esemplare

	discontinuo	una certa continuità	qualche mancanza	Abbastanza costante	puntuale	Puntuale, rigoroso e approfondito
INTERESSE PARTECIPAZIONE	discontinuo	selettivo	discreto	Buono	Apprezzabile	Vivo e costante
	poco attiva, distratta, con alcuni episodi di disturbo	generalmente attiva con isolati episodi di distrazione	Abbastanza attenta	attenta	responsabile e attiva	Attiva, costruttiva e trainante
COMPORTAMENTO RAPPORTO CON GLI ALTRI	poco controllato, con episodi di scarso rispetto e disturbo	non sempre corretto; alcune azioni di disturbo	generalmente corretto presenza di non più di due rapporti disciplinari sul Registro di classe	corretto, disciplinato	equilibrato e costruttivo	responsabile, collaborativo e propositivo
NOTE DISCIPLINARI (2)	sanzione della sospensione per un periodo superiore a 15 giorni (D.M. 16/1/2009, n. 5)	presenza di più di 2 rapporti disciplinari o della sanzione della sospensione fino a 2 giorni	presenza di non più di due rapporti disciplinari sul Registro di classe			
		presenza della sanzione della sospensione per un periodo da 3 a 15 giorni				

(1) Nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia.
(2) In presenza di più rapporti o provvedimenti disciplinari (celle dal fondo grigio), si assegnerà il voto più basso previsto dall'ultima riga anche in presenza di valutazioni più elevate rispetto ad altri indicatori.
Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun settore, approssimata per eccesso. Nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia

GRIGLIA CONDOTTA PENTAMESTRE-(Approvata con Delibera n. 1 del Collegio Docenti dei Licei del 30/04/2025)

INDICATORI/VOTO[1]		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**	
FREQUENZA2		scarsa, irregolare, numerose assenze **inferiore al 75%**		poco regolare, con assenze diffuse **75%≤F<80%**		Varie assenze saltuarie **80%≤F<85%**		abbastanza regolare, pur con occasionali assenze **85%≤F<90%**		regolare e assidua – poche assenze **90%≤F<95%**		regolare e assidua – pochissime assenze o nessuna **F≥95%**	
PUNTUALITA' T= TRIMESTRE P= PENTAMESTRE		ritardi molto frequenti più di 18 (T)		ritardi frequenti da 15 a 18 (T) da 23 a 25 (P)		non sempre puntuale, vari ritardi da11 a14 (T) da 18 a 22 (P)		generalmente puntuale, alcuni ritardi da 7 a10 (T) da 12 a 17 (P)		puntuale, ritardi isolati da 4 a 6 (T) da 7 a 11 (P)		puntualissimo, pochissimi o nessun ritardo da 0 a 3 (T)	

		più di 25 (P)												da 0 a 6 (P)		
IMPEGNO (PROGRESSI DELL'ALLIEVO ANCHE IN CONSIDERAZIONE DI EVENTUALI CONDIZIONI PECULIARI DELLO STESSO) (DISPONIBILITA' E CURA DEI LIBRI DI TESTO E DEI MATERIALI SCOLASTICI; SVOLGIMENTO ACCURATO DEI COMPITI ASSEGNATI)		superficiale e/o irregolare discontinuo		sufficiente una certa discontinuità		discreto qualche mancanza		buono abbastanza costante		molto buono puntuale		esemplare puntuale, rigoroso e approfondito			
INTERESSE		discontinuo		selettivo		discreto		buono		apprezzabile		vivo e costante			
PARTECIPAZIONE (VALUTARE ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE ED		poco attiva, distratta, con alcuni episodi di disturbo		generalmente attiva con isolati episodi di distrazione		abbastanza attenta		attenta		responsabile e attiva		attiva, costruttiva e trainante			

1 Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun settore, approssimata per eccesso.

[2] Per la voce "frequenza" non si terrà conto delle assenze dipendenti da motivi di salute (giustificati con certificato medico) o da gravi motivi di famiglia.

EXTRASCOLASTICHE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA)																

COMPORTAMENTO* RAPPORTO CON GLI ALTRI (COMPORTAMENTI IN CONTRASTO CON I REGOLAMENTI E/O CHE ARRECANO DISTURBO A DOCENTI E/O AL PERSONALE SCOLASTICO, AGLI ALTRI ALLIEVI).		poco controllato, con episodi di scarso rispetto e disturbo		non sempre corretto; alcune azioni di disturbo		Non sempre corretto e disciplinato		Generalmente corretto		equilibrato e costruttivo		responsabile, collaborativo e propositivo	
COMPORTAMENTO DEGLI ALLIEVI DURANTE LO STUDIO GUIDATO (DATO FORNITO DAGLI EDUCATORI). *NOTE E/O PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI3		Sanzione della sospensione per un periodo superiore a 15 giorni (*D.M. 16/1/2009, n. 5)*		Presenza di più di 5 note disciplinari sul Registro di classe e/o di più di 2 AMMONIZIONI e/o della sanzione della sospensione per più di 5 e meno di 15 giorni		Presenza di più note disciplinari (da 3 a 5) sul Registro di classe e/o di MAX 2 ammonizioni e/o della sanzione della sospensione per un periodo fino a 5 giorni		Presenza di non più di due note disciplinari sul Registro di classe e di MAX 1 ammonizione					

*L' indicatore relativo alla voce COMPORTAMENTO tiene conto per l' attribuzione del punteggio del numero di NOTE, AMMONIZIONI, SOSPENSIONI come riportato nella corrispondente riga sottostante.

10.10 Criteri di attribuzione del credito scolastico

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**
M< 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14

9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

10.11 Criteri di attribuzione del massimo della fascia del Credito Scolastico

A seguito della Legge n. 150 del 2024 che revisiona la materia della valutazione delle studentesse e degli studenti, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti dello scrutinio finale è attribuito **solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.** Qualora il suddetto presupposto sia soddisfatto, gli elementi che verranno presi in considerazione ai fini dell'attribuzione del massimo della fascia del credito scolastico saranno, oltre alla media M dei voti, i seguenti:

A	B	C	D
Interesse ed impegno costanti in tutte le discipline. il punteggio viene attribuito solo in caso di promozione con voto unanime del Consiglio di classe, anche in caso di sospensione del giudizio.	Partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari (alternanza scuola-lavoro) [attività certificate dalla scuola]	Crediti formativi [attività certificate da enti esterni]	Media dei voti uguale o superiore a 0,50
0.35	**0.20**	**0.20**	**0.25**

11. **Il percorso educativo in relazione alla DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei docenti di Scienze Motorie e di Lingua e Letteratura Inglese per potenziare le proprie capacità di *reading*, *listening* e *speaking* attraverso la formulazione di UdA dedicate e concernenti le Scienze Motorie.
Il percorso educativo in relazione alla **DNL** con metodologia **CLIL** è stato attuato mediante scelte strategiche, strutturali e metodologiche che potessero assicurare il potenziamento da parte degli alunni di abilità linguistiche specifiche usando una lingua non nativa.
(Per le UdA sviluppate in modalità CLIL si veda documento finale e programma della disciplina).

12. **Ampliamento offerta formativa**

Durante l'intero corso di studi gli studenti sono stati impegnati, sia a livello di classe che a livello di gruppi o di singoli alunni, in iniziative complementari alla didattica in aula e in attività extra-curricolari organizzate dalla comunità scolastica ed educativa del Convitto

Nazionale di Napoli.
Nel corso dell'intero quinquennio sono state effettuate esperienze didattiche di vario genere, afferenti alle seguenti tipologie e settori: visite guidate a musei e luoghi di interesse storico, artistico e scientifico; spettacoli teatrali e cinematografici; attività di orientamento; attività sportive; conferenze e convegni; progetti interculturali; certificazioni in lingua straniera; certificazioni di eccellenza.
L'emergenza sanitaria determinata dalla pandemia da Covid-19 ha causato nel primo anno, ovviamente, un arresto delle attività didattiche aggiuntive di questa classe. Tuttavia, per quanto è stato possibile, si è cercato anche in questi anni di effettuare -*online*, ma anche in presenza, quando le condizioni lo hanno consentito - attività di ampliamento dell'offerta formativa.
In particolare, sono state effettuate le seguenti **attività extracurricolari:**

I ANNO
Nessuna attività

II ANNO
Uscita didattica presso il Parco Archeologico di Cuma
Convittiadi a Campobasso
Olimpiadi di astronomia
Certificazioni livello B1/B2 Inglese
Campionati studenteschi
Progetto Convitto a teatro

III ANNO
Viaggio istruzione a Torino
Uscita didattica Inferno di Dante
Convittiadi per alunni anticipatari
Certificazioni livello B1/B2 Inglese
Giochi della chimica 2022/2023
Olimpiadi di Astronomia 2022/2023
Progetto "Convitto a teatro"
Campionati studenteschi

IV ANNO
Certificazioni livello B1/B2 Inglese
Giochi della Chimica 2023/2024
Olimpiadi di Astronomia 2023/2024
Progetto "Convitto a teatro"
Open house Napoli – Festival Internazionale dell'Architettura e del Design
Partecipazione all'Open day
Viaggio d'istruzione in Irlanda-Dublino
Teatro: visione spettacolo "Modalità aereo"
Campionati studenteschi

V ANNO
Partecipazione all'Open day
Certificazioni livello B2/C1 Inglese
Viaggio di istruzione in Andalusia
Teatro al convitto

13. **Attività svolte in merito all'insegnamento dell'Educazione Civica**

La Legge 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un monte ore minimo per classe di 33 ore annue. Tale insegnamento, comprendente tematiche che afferiscono alle tre macroaree di **Costituzione, Cittadinanza digitale** e **Sviluppo sostenibile,** è stato oggetto di una specifica programmazione interdisciplinare redatta all'inizio dell'anno scolastico. I Docenti hanno progettato delle attività di Educazione civica partendo dai nuclei tematici fondamentali delle proprie discipline, prevedendo una verifica specifica e fornendo al Coordinatore di classe, al termine del Trimestre e del Pentamestre, una propria proposta di voto che è poi confluita nel voto unitario relativo all'Educazione civica.

A.S. 2024/25-CLASSE V B LSS -Programmazione di Educazione Civica (TOT. h. 34)

Programmazione di classe per la disciplina di Ed. Civica (Ai sensi della L. 92/2019; Linee guida D.M. 183 del 07/09/2024)

Anno scolastico	Classe	Corso	Sezione
2024-2025	V	LSS	B

Composizione della classe	N. totale degli Alunni 24	N. Maschi 19 N. Femmine 5
Livello di partenza rilevato rispetto alle conoscenze, abilità, atteggiamenti da acquisire	Livello delle conoscenze Sufficiente	Comportamento Vivace e non sempre corretto

TITOLO

Una società civile rispetta i lavoratori e gli assicura una prestazione sicura con una giusta retribuzione

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONTENUTI E DISCIPLINE COINVOLTE	ORE 1°TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla	**DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT** La tutela del lavoro nella Costituzione Morti bianche: "Chi	**11** **DIRITTO** **7 ORE** **STORIA** **3 ORE** **RELIGIONE**	**23** **INGLESE** **4 ORE** **ITALIANO** **4 ORE** **FILOSOFIA**

	legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria Interiorizzare le regole di comportamento; Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.	ha tradito il lavoro?" Ricerca, lettura e analisi di articoli sull'emergenza delle morti bianche Curriculum vitae **STORIA E FILOSOFIA** Il lavoro come missione: Falcone e Borsellino **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE** Norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti e i principi per un corretto stile di vita. Regole di Convivenza Civile Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **IRC** **Competenza 1** 3 ore dedicate alla celebrazione di date importanti per la Comunità locale e nazionale volte alla crescita della sensibilità personale, della responsabilità e della partecipazione. Saranno svolte durante l'insegnamento	**1 ORA** **1**	**2** **SCIENZE MOTORIE** **4 ORE** **SCIENZE NATURALI** **4 ORE** **DIRITTO** **3 ORE** **RELIGIONE** **2 ore** **3**

		di IRC e sono: · 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; · 27 gennaio Giornata Mondiale di Commemorazione in memoria delle Vittime dell'Olocausto · 21 marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.	**SCIENZE NATURALI** L'esposizione al rischio chimico in alcuni ambienti di lavoro. **ITALIANO** Morti bianche: "Chi ha tradito il lavoro?" Ricerca, lettura e analisi di articoli sull'emergenza delle morti bianche Curriculum vitae **MATEMATICA** **INGLESE** Entrare nel mondo del lavoro in ambito internazionale: Curriculum vitae **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE** Nozioni utili alla tutela della salute e alla prevenzione degli infortuni. Il Primo Soccorso		**2**

CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili			

13.1 Indicatori generali per la valutazione delle competenze di Educazione Civica

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	LIVELLI BASE 5/6
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 7/8
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 9/10
ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati. Necessita dell'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	BASE 5/6
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7/8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	AVANZATO 9/10

ATTEGGIAMENTI	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma evita il più delle volte situazioni di conflitto all'interno dello stesso; si adegua alle soluzioni discusse o promosse dagli altri e collabora solo se spronato da chi è più motivato.	BASE 5/6
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune; si lascia coinvolgere, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	INTERMEDIO 7/8
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	AVANZATO 9/10

14. **Prove INVALSI**

Le prove Invalsi sono state svolte per la V B Liceo scientifico ad indirizzo sportivo nei giorni 17 marzo (Inglese) 19 marzo (Italiano e Matematica).

15. **Tematiche interdisciplinari**

In base all'OM 67 del 31/03/2025, che ha definito le modalità di svolgimento dell'Esame conclusivo del II ciclo d'Istruzione per l'a.s. 2024/2025, i Docenti, riunitisi nella seduta del Consiglio di classe del 1 aprile 2025, hanno definito e condiviso alcune tematiche che potrebbero fare da guida per predisporre i documenti scelti dalla Commissione per il colloquio multidisciplinare.
Le tematiche sono state scelte dal C.d.C. tenendo conto degli argomenti svolti, degli eventi straordinari che ci siamo trovati a vivere in questi anni e anche degli interessi della classe.
Queste le tematiche individuate:

1. ***Il progresso***
2. ***La natura***
3. ***Salute e benessere***
4. ***Crisi delle certezze***
5. ***Il lavoro***

16. **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano un'esperienza formativa obbligatoria per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado in Italia. Introdotti dalla Legge di Bilancio 2019 in sostituzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro, i PCTO mirano a favorire l'acquisizione di competenze trasversali e professionali, agevolando la transizione degli studenti dal contesto scolastico a quello lavorativo e universitario. Tali percorsi non si limitano a fornire un'esperienza lavorativa diretta, ma hanno lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le proprie attitudini, orientarsi nel mondo delle professioni e sviluppare competenze fondamentali per il loro futuro.

Obiettivi dei PCTO

Gli obiettivi principali dei PCTO possono essere suddivisi in quattro macro-aree:

1. **Sviluppo delle competenze trasversali**:
    - Potenziamento delle soft skills, quali il problem solving, la leadership, la comunicazione efficace e la capacità di lavorare in gruppo.
    - Allenamento alla flessibilità e all'adattamento a nuovi contesti e situazioni professionali.
    - Rafforzamento della capacità di gestione del tempo e dell'organizzazione personale.
2. **Orientamento al mondo del lavoro e dell'università**:
    - Offrire agli studenti strumenti per una scelta consapevole del loro futuro accademico e professionale.
    - Far conoscere le diverse opportunità di carriera, i settori economici e le dinamiche del mercato del lavoro.

    - Mettere in contatto i giovani con professionisti ed esperti del settore di interesse.
3. **Collegamento tra scuola e impresa**:
    - Creare sinergie tra istituti scolastici, imprese, enti pubblici e associazioni per garantire un'esperienza formativa più efficace.
    - Favorire la conoscenza delle normative e dei diritti del lavoro.
    - Stimolare la cultura dell'imprenditorialità e dell'innovazione.
4. **Responsabilizzazione e crescita personale degli studenti**:
    - Sviluppare autonomia e capacità decisionale.
    - Favorire un atteggiamento proattivo e una maggiore consapevolezza delle proprie capacità.
    - Rafforzare il senso di responsabilità attraverso esperienze concrete.

Struttura e Modalità di Svolgimento

I PCTO si articolano in diverse modalità di realizzazione, a seconda delle esigenze degli studenti e della disponibilità delle strutture ospitanti:

- **Stage e tirocini in azienda**: Esperienze pratiche presso aziende, studi professionali, enti pubblici o organizzazioni del terzo settore. Gli studenti vengono coinvolti in attività lavorative reali sotto la supervisione di tutor aziendali e scolastici.
- **Progetti scolastici**: Attività realizzate all'interno dell'istituto scolastico in collaborazione con aziende, università o associazioni per la realizzazione di simulazioni aziendali, laboratori pratici e project work.
- **Formazione a distanza**: Percorsi di apprendimento online, corsi certificati e webinar finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche.
- **Incontri con esperti e testimonianze professionali**: Partecipazione a seminari, conferenze e workshop con professionisti di diversi settori.
- **Esperienze di volontariato e cittadinanza attiva**: Coinvolgimento degli studenti in attività socialmente utili, come collaborazioni con enti del terzo settore e associazioni di volontariato.

Competenze Acquisite

Attraverso i PCTO, gli studenti sviluppano una serie di competenze fondamentali per il loro inserimento nel mondo del lavoro e per il prosieguo degli studi:

- **Competenze relazionali**:
    - Capacità di lavorare in gruppo e collaborare con colleghi e superiori.
    - Miglioramento delle abilità comunicative, sia verbali che scritte.
    - Sviluppo dell'empatia e della capacità di interazione in ambienti professionali diversificati.
- **Competenze organizzative**:
    - Pianificazione e gestione del tempo in contesti lavorativi.
    - Capacità di risoluzione di problemi in situazioni reali.
    - Sviluppo dell'autonomia e della capacità decisionale.

- **Competenze digitali**:
    - Uso di strumenti tecnologici e digitali richiesti dal mercato del lavoro.
    - Approfondimento dell'uso di software specifici per diversi settori professionali.
    - Sviluppo delle competenze legate alla sicurezza informatica e alla gestione dei dati.
- **Competenze tecniche e settoriali**:
    - Acquisizione di conoscenze specifiche legate ai diversi ambiti lavorativi.
    - Sperimentazione pratica di strumenti e metodologie professionali.
    - Comprensione delle dinamiche aziendali e organizzative.

Ruoli e Responsabilità

Per garantire il corretto svolgimento dei PCTO, è necessario il coinvolgimento di diverse figure:

- **Tutor scolastico**: Docente responsabile del percorso, che guida lo studente nella scelta delle attività, monitora il progresso e assicura il raggiungimento degli obiettivi.
- **Tutor aziendale**: Professionista che segue lo studente durante l'esperienza pratica, fornendo indicazioni e supporto.
- **Studente**: Parte attiva del percorso, chiamato a partecipare con impegno e responsabilità, rispettando le regole del contesto lavorativo.
- **Scuola e azienda/ente ospitante**: Collaborano per progettare un percorso formativo adeguato e garantire il successo dell'esperienza.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rappresentano un'opportunità fondamentale per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Essi non solo offrono un'esperienza concreta del mondo del lavoro, ma consentono anche di sviluppare competenze indispensabili per il futuro, facilitando le scelte post-diploma e migliorando l'occupabilità

La classe quinta B LSS a.s.24-25, ha svolto i seguenti percorsi di PCTO nel biennio 22-24:

A.S. 22-23

1) Corso su sicurezza di base
2) Corso su sicurezza specifica
3) Gocce di sostenibilità
4) ADS BASKINSIEME

A.S. . 23-24

1) Remade-da rifiuti a risorse II annualità
2) PLS

Sintesi dei percorsi

Corso di Sicurezza di Base (4 Ore) per Studenti in PCTO

Piattaforma ANFOS Corso on line

Nel contesto dei PCTO, uno degli elementi fondamentali è la formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Il corso di sicurezza di base della durata di 4 ore è un requisito essenziale per gli studenti che svolgono attività presso aziende, enti pubblici o organizzazioni del terzo settore.

Obiettivi del Corso

Il corso si propone di:

- Fornire agli studenti le conoscenze basilari in materia di salute e sicurezza sul lavoro.
- Sensibilizzare i partecipanti ai rischi specifici presenti nei diversi ambienti lavorativi.
- Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli per prevenire infortuni e incidenti.
- Illustrare i diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro in materia di sicurezza.

Contenuti del Corso

Il corso di sicurezza di base per studenti in PCTO si è articolato nei seguenti moduli:

1. **Introduzione alla sicurezza sul lavoro**:
    - Concetti generali di prevenzione e protezione.
    - Il quadro normativo sulla sicurezza (D.Lgs. 81/08 e successive modifiche).
2. **Rischi generali e specifici**:
    - Rischi fisici, chimici, biologici e meccanici nei vari ambienti di lavoro.
    - Uso corretto di attrezzature e dispositivi di protezione individuale (DPI).
3. **Procedure di emergenza**:
    - Piani di evacuazione e gestione delle emergenze.
    - Ruolo del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).
4. **Diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro**:
    - Obblighi di formazione e informazione.
    - Responsabilità individuali e collettive nella sicurezza sul lavoro.

Metodologia Didattica

Il corso ha previsto attività in e learning, supporti multimediali e test di verifica delle conoscenze acquisite. Al termine del corso, agli studenti è stato rilasciato rilasciato un attestato di partecipazione, valido come formazione generale in materia di sicurezza sul lavoro.

Competenze Acquisite

Attraverso il corso di sicurezza di base, gli studenti hanno sviluppato :

- **Consapevolezza dei rischi**: capacità di riconoscere situazioni di pericolo e adottare comportamenti adeguati.
- **Conoscenza delle normative**: comprensione delle leggi sulla sicurezza e dei diritti/doveri dei lavoratori.
- **Utilizzo corretto dei DPI**: apprendimento delle modalità di utilizzo dei dispositivi di protezione.

- **Gestione delle emergenze**: capacità di reagire in modo appropriato in caso di situazioni

Corso di Sicurezza Specifico (4 Ore) per Studenti in PCTO

Svolto da tutte le terze a.s. 22-23

Nel contesto dei PCTO, oltre alla formazione generale sulla sicurezza, gli studenti hanno seguito un corso di sicurezza specifico della durata di 4 ore. Questo corso ha fornito competenze approfondite sui rischi connessi al settore in cui è stata svolta svolta l'esperienza lavorativa, garantendo una maggiore tutela della salute e dell'incolumità degli studenti.

Obiettivi del Corso

Il corso di sicurezza specifico per studenti in PCTO si è proposto di:

- Approfondire i rischi legati al settore specifico di riferimento (industriale, sanitario, amministrativo, ecc.).
- Fornire conoscenze sulle misure di prevenzione e protezione da adottare in contesti specifici.
- Istruire gli studenti sull'uso corretto delle attrezzature e dei dispositivi di protezione individuale (DPI).
- Promuovere una cultura della sicurezza basata sulla consapevolezza e sulla responsabilità.

Contenuti del Corso

Il corso di sicurezza specifico si è articolato nei seguenti moduli:

1. **Individuazione e analisi dei rischi specifici**:
    - Rischi legati all'ambiente di lavoro (es. ufficio, laboratorio, fabbrica, ospedale, ecc.).
    - Rischi ergonomici, meccanici, chimici, biologici, elettrici e ambientali.
2. **Norme e procedure di sicurezza settoriali**:
    - Misure di prevenzione e protezione nei diversi ambienti lavorativi.
    - Corretto utilizzo delle attrezzature e delle macchine presenti nel luogo di lavoro.
3. **Dispositivi di Protezione Individuale (DPI) e collettiva**:
    - Tipologie di DPI richiesti in base al settore lavorativo.
    - Norme per l'uso, la manutenzione e la conservazione dei DPI.
4. **Procedure di emergenza e primo soccorso**:
    - Comportamenti da adottare in caso di emergenza o incidente sul luogo di lavoro.
    - Procedure di evacuazione e primo soccorso specifiche per il settore di riferimento.

Metodologia Didattica

Il corso ha previsto lezioni teoriche con l'ausilio di materiali multimediali, esercitazioni pratiche e test di valutazione finale. Gli studenti ricevono un attestato di partecipazione che certifica la formazione specifica sulla sicurezza nei contesti lavorativi pertinenti.

Competenze Acquisite

Attraverso il corso di sicurezza specifico, gli studenti hanno sviluppato :

- **Consapevolezza dei rischi specifici**: capacità di individuare e prevenire i pericoli connessi all'attività lavorativa.
- **Conoscenza delle procedure di sicurezza**: comprensione delle norme e delle pratiche di sicurezza settoriali.
- **Uso corretto di DPI e attrezzature**: competenza nell'utilizzo di strumenti e dispositivi di protezione adeguati.
- **Gestione delle emergenze**: capacità di reagire in modo efficace in caso di incidente o pericolo imminente.

Conclusioni

Il corso di sicurezza specifico di 4 ore ha rappresentato un tassello fondamentale nella preparazione degli studenti in PCTO. Grazie a questa formazione,sono state acquisite le competenze necessarie per affrontare in modo sicuro e consapevole il percorso formativo e professionale, contribuendo alla prevenzione di incidenti e alla diffusione di una cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Percorso Gocce di sostenibilità (25 ore)

Il percorso si è svolto in modalità e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale. L'attività ha compreso una fase di e-learning ed un project work finale per ogni studente. Il percorso ha permesso l'approfondimento di diverse tematiche attraverso moduli formativi on line costituiti da video, podcast e approfondimenti. A termine della fase di e-learning ogni studente ha elaborato un project work su uno dei temi trattati.

Temi trattati: La sostenibilità; I cambiamenti climatici; Tutto scorre: storie di acqua; La salvaguardia della Biodiversità; Alimentazione sostenibile; Le fonti rinnovabili di energia; L'inquinamento da plastica: l'isola che non c'era; Economia lineare VS Economia circolare

Baskin: sport e inclusione

L'ASD Baskinsieme riconosciuta dal CIP (comitato italiano paralimpico) ed affiliata all'EISI (Ente Italiano Sport Inclusivi) ha dato vita a corsi dei basket inclusivo adatti a tutte le età. Il Baskin nasce come sport inclusivo che parte da un'idea di vera inclusione che comincia da un cambiamento culturale interno. L'idea è quella di partire da quello che si ha per valorizzare le risorse presenti e la collaborazione tra persone con ruoli diversi ma con obiettivi condivisi.L'idea che è alla base del Baskin è tanto semplice quanto forte: ispirarsi al basket modificandone le regole per permettere a chiunque una reale partecipazione al gioco. L'idea che permette l'inclusione è che non è più la persona che deve adattarsi ad uno sport già costituito, ma è lo sport che deve essere costruito in modo da essere adatto alla diversità delle persone. Baskin è lo sport pensato, studiato e realizzato affinché ragazze/i, adulti e non giovani, in base alle loro abilità, possano giocare insieme nella stessa squadra. E' uno sport che prende spunto dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi ma ne cambia le regole, adattandole ai vari tipi di abilità presenti.Il Baskin permette, grazie al suo regolamento di far coesistere e interagire in una squadra tutta la diversità umana.

Descrizione del progetto

Il progetto è stato strutturato in 32 ore suddivise in incontri di due , gli incontri si sono svolti in palestra e sono stati destinati alla presentazione del gioco e alla costruzione di strategie e schemi, anche attraverso kit informatici specifici. Nello specifico, il laboratorio "Baskin" realizzato ha permesso a tutti gli studenti di giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento. Lo sport nasce dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi, ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di abilità presenti.

Le metodologie si sono basate sul coinvolgimento diretto dei ragazzi procedendo a attività di peer tutoring e di cooperative learning.
Risultati attesi: conoscere il regolamento tecnico e i fondamentali necessari alla pratica del Baskin e utilizzo, soprattutto per gli alunni BES, di strumenti informatici per l'ideazione e la costruzione di mappe; incrementare la partecipazione all'attività sportiva; approfondire le strategie e il valore inclusivo del Baskin; aumentare il senso civico degli studenti; formazione di una squadra scolastica di Baskin per partecipare a gare di promozione nel territorio.

A.S. 2023-24

REMADE II Annualità

REMADE Lab-Community REMADE Lab.Comunity è una società cooperativa sociale di tipo B nata del 2008 frutto dell'investimento culturale, economico ed operativo all'interno della Diocesi a favore della promozione occupazionale giovanile territoriale. È stata da sempre impegnata alla realizzazione di progetti rivolti a soggetti svantaggiati, provenienti per lo più dall'area penale e da quella delle dipendenze patologiche. Officina dei Talenti si occupa di adeguamento, ristrutturazione, manutenzione di beni artistici e architettonici, trasporti per conto terzi, installa e gestisce distributori automatici caldo/freddo di bevande e snack dolci e salati etici e di sperimentazioni nei settori dell'ambiente e della gestione dei rifiuti. È proprio in relazione a quest'ultimo punto che è nato il progetto ReMade in Rione Sanità che sarà protagonista del progetto di PCTO. Re Made in Rione Sanità è un laboratorio di sperimentazione di modelli innovativi per la gestione dei rifiuti che coniuga innovazione e tecnologia, sviluppo sociale e sostenibilità ambientale per dare vita a nuove forme di imprenditorialità connesse a forme di green e circular economy. L'obiettivo è quello di gestire sia le fasi di raccolta e riciclo dei rifiuti sia quelle di produzione di nuovi oggetti, un modello replicabile che potrebbe dare vita a una rete fatta di micro-realtà diffuse sul territorio per un'organizzazione decentralizzata e su piccola scala per ridurre l'impatto ambientale della gestione dei rifiuti urbani. Nello specifico ReMade in Rione Sanità tratta plastica e metalli per reinserirli nel circuito produttivo come oggetti attraverso le tecniche della stampa 3D e della microfusione a cera persa.

PLS ON LINE : svolto dalle classi IV a.s. 23-24

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) è un piano di intervento nazionale finalizzato ad azioni di orientamento, didattica e formazione che si rivolgono agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e ai loro docenti, ma anche agli studenti universitari all'inizio del loro percorso.Presso l'Ateneo Federico II di Napoli, il PLS è attivo per le aree di Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Informatica, Matematica, Scienza dei Materiali e Statistica. Ogni anno i Referenti di ciascuna area organizzano un'ampia e variegata offerta di attività disciplinari rivolte a studenti e docenti. Nel corso degli anni, inoltre, l'attiva collaborazione tra i PLS di ateneo ha consentito di

organizzare un numero sempre crescente di attività congiunte, tra cui seminari, laboratori, scuole estive e concorsi, caratterizzati da una forte interdisciplinarità e che hanno riscosso grande successo tra gli studenti e i docenti.

RIEPILOGO PCTO 5 B LSS 2024-2025

	21-22	sicurezza base	sicurezza spec	gocce sost.	baskin	tot 22-23	23-24	PLS	TOTALE 23-24
alunno/a		4h	4 h	25 h	32 h	65	REMADE 20	8	
Omissis		4	4	25	30	63	20	6	89
Omissis		4	4	25	28	61		6	67
Omissis		4	4	25	16	49	16	6	71
Omissis		4	4	25	30	63	13	6	82
Omissis		4	4	25	30	63	18	4	85
Omissis		4	4	25	20	53	20	6	79
Omissis		4	4	25	28	61	18	6	85
Omissis		4	4	25	28	61	17	6	84
Omissis		4	4	25	28	61	18	6	85
Omissis		4	4	25	22	55	20	4	79
Omissis		4	4	25	30	63	20	6	89
Omissis		4	4	25	28	61	18	4	83
Omissis		4	4	25	22	55	20	6	81
Omissis		4	4	25	26	59	15	6	80
Omissis		4	4	25	24	57	18	4	79
Omissis		4	4	25	26	59	13	4	76
Omissis		4	4	25	22	55	20	6	81

Omissis		4	4	25	26	59	20	6	85
Omissis		4	4	25	28	61	20	6	87
Omissis		4	4	25	28	61	20	6	87
Omissis		4	4	25	30	63	20	6	89
Omissis		4	4	25	16	49	11	6	66
Omissis		4	4	25	24	57	20	6	83

	AS 23-24	QUESTIONI DI PLASTICA 20 H- a.s.24-25	STEAM TO DREAM 26 H a.s.24-25	TOTALE
Omissis	46	20	19	85

17. **Orientamento e didattica orientativa**

La profonda trasformazione dell'orientamento, concepita dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, ha avuto una prima definizione normative nelle Linee guida per l'orientamento emanate con il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 22/12/2022, n 328. Le finalità generali della riforma e dell'evoluzione dei percorsi orientativi sono di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e a favorire l'accesso di studentesse e studenti alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Le Linee guida tengono inoltre conto degli obiettivi posti dall'Unione Europea e che riguardano, fra gli altri, il contrasto al fenomeno dei NEET (*Not in Education, Employment or Training*) ossia di quella fascia di popolazione di età compresa tra i 18 e i 29 anni che non è né occupata, né inserita in un percorso di istruzione o di formazione, la diminuzione del disallineamento tra formazione e lavoro, il potenziamento dell'apprendimento e della formazione permanente,
Partendo dalle *Linee guida per l'orientamento,* l'intervento come docente tutor con la classe VB Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo è stato declinato nell'individuazione, insieme agli studenti, di un "***processo*** *volto a facilitare la* ***conoscenza di sé****, del* ***contesto formativo****, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter* ***definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali*** *aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative*".

Il lavoro svolto nel quinquennio da tutti i Docenti con un'attenzione particolare alla crescita non solo scolastica, ma soprattutto personale, ha creato terreno fertile per una riflessione costante con gli studenti sugli obiettivi del loro percorso formativo volto non solo alla costruzione di conoscenze ma soprattutto ad "attivare" il sapere per renderlo trasferibile negli ambiti più disparati.
Le Linee guida prevedono attività di orientamento per aiutare ragazze e ragazzi ad acquisire consapevolezza di sé, dei propri obiettivi e attitudini. Con il supporto di tutor e orientatori offrono informazioni sui percorsi di studio e formazione professionale esistenti e sulle richieste e trasformazioni del mercato del lavoro.

Per la classe V sez B Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, le attività di orientamento hanno previsto:

1. Il modulo orientativo Sviluppo Italia Lavoro-Transizione scuola Università 15 ore
2. Incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani 7 ore
3. Attività Agenda 2030 4 ore
4. Attività con la docente tutor 4 ore

Il modulo orientativo
Il modulo orientativo di 30 ore curricolari ha avuto come obiettivo lo sviluppo di competenze orientative trasversali, come la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, per effettuare scelte consapevoli e informate riguardo al proprio futuro formativo e professionale.

Laboratorio Sviluppo Italia Lavoro

Attraverso i laboratori Sviluppo Italia Lavoro focalizzati sulle politiche attive del lavoro, gli studenti hanno acquisito competenze pratiche per l'inserimento nel mondo del lavoro. Le LifeComp sviluppate includono:
Orientamento Professionale: Gli studenti hanno esplorato le varie opportunità di lavoro e le competenze richieste per diverse professioni, aiutandoli a comprendere meglio le loro aspirazioni

professionali e a pianificare il proprio futuro.
Gestione delle Risorse Personali: Attraverso workshop sulla gestione del tempo, la pianificazione della carriera e la gestione dello stress, gli studenti hanno sviluppato competenze essenziali per gestire in modo efficace le proprie risorse personali e lavorative.
Adattabilità e Resilienza: Affrontando simulazioni di interviste, situazioni lavorative e problemi reali, gli studenti hanno migliorato la loro capacità di adattarsi e di affrontare le sfide in un ambiente in continua evoluzione.
Laboratori Sviluppo Italia Lavoro
1° LABORATORIO Un selfie delle mie risorse
2° LABORATORIO Focus sulle Competenze
3° LABORATORIO Cv, colloquio di lavoro e ITS
Le attività di orientamento della classe VB LSS a.s. 2024-2025 hanno fornito agli studenti un solido bagaglio di LifeComp, preparandoli per un futuro di successo e di contributo positivo alla società. In qualità di docente tutor della classe sono fiduciosa che queste competenze li accompagneranno lungo il loro percorso di vita e carriera, consentendo loro di realizzare appieno il proprio potenziale.

Incontri Corsi di Laurea degli Atenei campani
Progetto P.O.T. . - P.L.U.S.

Durante l'anno scolastico 2024/2025 la funzione strumentale per l'orientamento in uscita ha organizzato per gli alunni delle classi quinte incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani e Progetto P.O.T. . - P.L.U.S. del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università` degli Studi di Napoli "Federico II".
Obiettivi dei progetti organizzati durante l';anno scolastico 2024/2025:
Incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani:
Esplorazione delle Opzioni Universitarie: L'obiettivo principale di questi incontri è stato quello di consentire agli studenti di esplorare le varie opzioni di studio offerte dagli Atenei campani. Questo include la presentazione dei diversi corsi di laurea disponibili, i requisiti di ammissione e le prospettive di carriera correlate.
Consapevolezza delle Scelte: Gli studenti dovevano comprendere le loro inclinazioni e interessi, in modo da poter fare scelte informate riguardo al proprio percorso accademico. Attraverso questi incontri, si mirava a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e preferenze.

Informazioni Pratiche: Fornire agli studenti tutte le informazioni pratiche necessarie per avviare la procedura di iscrizione agli Atenei campani, compresi i termini di scadenza, i documenti richiesti e i passaggi da seguire.
Progetto P.O.T. . - P.L.U.S. del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II":
Orientamento verso la Facoltà di Giurisprudenza: L'obiettivo primario di questo progetto è stato quello di introdurre gli studenti al mondo giuridico e alla professione legale. Si mirava a fornire loro una comprensione approfondita della facoltà di Giurisprudenza, dei suoi programmi di studio e delle opportunità di carriera che offre.
Esperienza Pratica: Offrire agli studenti l'opportunità di partecipare a sessioni pratiche e seminari tenuti da docenti e professionisti del settore legale. Questo ha permesso loro di avere un assaggio della vita universitaria e di comprendere meglio cosa significhi studiare Giurisprudenza.
Informazioni sulle Prospettive di Lavoro: Aiutare gli studenti a comprendere le diverse opportunità di carriera aperte a coloro che studiano Giurisprudenza, sia nel settore legale che in altri campi correlati. Si trattava di fornire una visione chiara delle prospettive di lavoro e delle competenze richieste nel mondo professionale.
In sintesi, gli incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani e il Progetto P.O.T. -

P.L.U.S. hanno avuto come obiettivo quello di fornire agli studenti le informazioni e le esperienze necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro accademico e professionale, sia nel campo legale che in altri settori.

Agenda 2030, 4 ore

Durante le attività didattiche gli studenti hanno affrontato una serie di tematiche riconducibili ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare dal macrotema del "lavoro"hanno analizzato l'esposizione al rischio chimico in alcuni ambienti di lavoro e l'inquinamento causato dai prodotti chimici liberati nell'atmosfera.Questo lavoro ha consentito agli studenti di consolidare una serie di competenze proposte dalla piattaforma *Unica*, tra cui:

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Attività con la docente tutor

La classe V sez. B Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stata affidata alla docente tutor, prof.ssa Nunzia Reca.

L'obiettivo principale degli incontri tenutisi durante l'anno scolastico 2024/2025 insieme agli alunni della classe V sez B del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stato quello di fornire gli strumenti necessari per affrontare con successo le sfide del mondo moderno, sia durante il loro percorso di studio che nella vita oltre la scuola. In particolare, la Docente si è soffermata sull'introduzione alla didattica orientativa e ha sottolineato che quest'ultima non si limita a trasmettere nozioni, ma mira a sviluppare le competenze trasversali fondamentali per il loro successo personale e professionale. La docente ha, quindi, illustrato le competenze previste nel quadro di riferimento LifeComp, adottato

per tutte le classi dei licei del Convitto Nazionale Vittorio Emanuele II di Napoli, che comprendono la capacità di pensiero critico, la creatività, la comunicazione efficace, la resilienza, la gestione dello stress e la collaborazione.
Durante gli incontri, sono state svolte attività pratiche (questionari di consapevolezza di come effettuare le scelte, discussioni) e fin dai primi incontri sono stati fornite informazioni sulla Piattaforma *Unica,* sulle modalità di registrazione e di accesso, sull'e portfolio, sul capolavoro, sulle competenze. Gli incontri sono stati sia di classe che singoli.
Negli incontri di maggio gli alunni si sono impegnati a caricare le attività svolte e le certificazioni sulla piattaforma *Unica* e ad individuare e lavorare sul loro "capolavoro", attività che sta proseguendo.
Quasi tutti gli allievi hanno partecipato con impegno e costanza durante gli incontri e i risultati sono stati più che soddisfacenti.

La docente Tutor

F.to Nunzia Reca

18. **Verifiche e valutazioni in vista dell'Esame di Stato**

Quest'anno sono state effettuate le prove per classi parallele sia in ingresso sia in uscita. Le prove in parallele per le quinte classi in Italiano e Matematica sono state svolte nel mese di novembre 2024,in particolare il 19/11/24 italiano e il 20/11/24 matematica; le prove in uscita per le quinte classi sono state svolte il 07.04.2025 (Italiano), il 08.04.2025 (Matematica) . Le prove di Italiano, valutative sia in ingresso sia in uscita, sono state elaborate sul modello della prima prova scritta dell'Esame di Stato (Tipologia A/ tipologia B/ tipologia C) e funzionando dunque anche come simulazione. Gli alunni hanno avuto a disposizione 5 ore per lo svolgimento della prova. Il 26 maggio 2025 si svolgerà la simulazione della II prova d'esame per il Liceo Scientifico in 5 ore a disposizione.
Si pubblicano qui di seguito:

- le **griglie di valutazione della prova di Italiano** approvate dal Dipartimento di Area Umanistica del nostro Istituto e utilizzate per la correzione delle prove parallele;
- **griglia di valutazione della prova di Matematica** approvata dal Dipartimento area logico-matematica e utilizzate per la correzione della simulazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali 9 efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali 7 nel complesso efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale 5 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse 3 confuse e non puntuali	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali 1 del tutto confuse ed non puntuali
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Coesione e coerenza testuale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziali e incomplete	4 scarse 3 molto scarse	2 quasi del tutto assenti 1 assenti
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 completo 9 quasi completo	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 completo 9 quasi completo	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali 9 efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali 7 nel complesso efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale 5 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse 3 confuse e non puntuali	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali 1 del tutto confuse ed non puntuali
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Coesione e coerenza testuale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziali e incomplete	4 scarse 3 molto scarse	2 quasi del tutto assenti 1 assenti
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Individuazione della tesi presente nel testo	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Individuazione dei principali snodi argomentativi	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali 9 efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali 7 nel complesso efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale 5 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse 3 confuse e non puntuali	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali 1 del tutto confuse ed non puntuali
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Coesione e coerenza testuale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziali e incomplete	4 scarse 3 molto scarse	2 quasi del tutto assenti 1 assenti
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Coerenza dei connettivi adoperati e nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	10 presente e completo 9 quasi completo	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
	10 - 9	**8 - 7**	**6 - 5**	**4 - 3**	**2 - 1**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

Griglia di valutazione II prova Liceo scientifico sportivo

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Analizzare Esaminare la situazione matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	**0 – 5**	
	2	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	**6 – 12**	
	3	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico • Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica	**13 - 19**	
	4	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica	**20 - 25**	.....
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	• Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	**0 – 6**	
	2	• Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	**7 – 15**	
	3	• Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	**16 - 24**	
	4	• Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo necessario • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	**25 - 30**	.....
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	• Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza	**0 – 5**	
	2	• Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica	**6 – 12**	
	3	• Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.	**13 – 19**	
	4	• Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza	**20 - 25**	.....
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	**0 – 4**	
	2	• Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	**5 – 10**	
	3	• Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	**11 - 16**	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio matematicamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	**17 - 20**	.....

Punteggio totale	**Punti:**
...../100	...../20

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

19. **Allegati: elenco relazioni disciplinari finali**

Disciplina	**Docente**
Italiano	Massimo Renzetti
Fisica	Gabriella Luongo
Matematica	Daniela Militello
Discipline sportive	Eugenio Di Giovanni
Scienze Motorie	Teresa Spagnoletti
Diritto ed Economia dello sport	Carolina Pane
Scienze naturali	Nunzia Reca
Inglese	Giuseppe Tito
Religione	Giovanni Morelli
Storia	Simona Ronchi
Filosofia	Simona Ronchi

DOCUMENTO FINALE ITALIANO

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2024-2025	Renzetti	VB Liceo Scientifico Sportico	Italiano	Baldi,Giusso, Razetti I classici nostri contemporanei

Obiettivi programmati	1. Mettere in relazione dati biografici e testi letterari con il contesto storico-culturale di riferimento 2. Conoscenza degli elementi della lingua italiana utili ad una comunicazione efficace 3. Acquisire una padronanza della lingua sufficiente ad orientarsi nella lettura di testi e nella produzione di testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 4. Acquisire la capacità di confrontare testi, autori e contesti della letteratura italiana anche appartenenti ad epoche diverse 5. Acquisire consapevolezza dei mutamenti storico-culturali che caratterizzano diverse fasi di uno stesso secolo 6. Cogliere le linee fondamentali della letteratura e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento 7. Acquisire un'autonoma capacità di interpretare e commentare i testi letterari e di confronto con l'attualità 8. Mettere in relazione dati biografici e testi letterari con il contesto storico-culturale di riferimento 9. Saper operare confronti e collegamenti con la tradizione culturale europea 10. Riconoscere l'interdipendenza tra temi, visione della società, scelte stilistiche ed intento degli autori
Obiettivi raggiunti	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi programmati: **Obiettivi 1-3**: nel complesso sufficientemente raggiunti, con le dovute differenze tra i vari studenti diversamente motivati e interessati **Obiettivi 4-10:** Nel complesso raggiunti con un incremento delle differenze dei livelli tra alunno e alunno, proporzionalmente a motivazione, applicazione e interesse
Contenuti programmati	Il Romanticismo; Manzoni; Leopardi; il Naturalismo; Il Verismo; Simbolismo ed Estetismo Il romanzo psicologico e psicanalitico: Pirandello e Svevo. Le avanguardie del Novecento. La narrativa del Novecento. La poesia del '900 Il Paradiso (lettura parafrasi e commento di alcuni canti)
Contenuti realizzati	Tutti ad esclusione di Le avanguardie del Novecento; La narrativa del Novecento, il Paradiso (si è solo data una infarinatura sulla struttura generale del Paradiso anche per completare il discorso su Inferno e Purgatori gia affrontato negli anni precedenti

<table>
<tr><td>Svolgimento del programma</td><td colspan="3">I contenuti programmati sono stati svolti: parzialmente
Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato:
Assenze di massa e ritardi reiterati.
Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di una parte degli alunni.
Diffusa e intermittente motivazione</td></tr>
<tr><td>Metodi relativi all’interazione docente-alunno:</td><td colspan="2">Lezione frontale
Lezione interattiva
Discussione guidata</td><td>Metodo induttivo
Metodo deduttivo
Lavoro di gruppo
Interventi di recupero o potenziamento in itinere</td></tr>
<tr><td>Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista</td><td colspan="2">Lezione segmentata
Lezione interattiva
Lezioni con utilizzo di video
Verifiche che prevedono anche argomentazione di esercizi svolti</td><td></td></tr>
<tr><td>Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici</td><td>•Aula
•Teatro</td><td>•Strumenti audiovisivi</td><td>libri di testo
•Dispense in fotocopia
•Altri testi</td></tr>
<tr><td>Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…</td><td colspan="3">Trimestre: UDA 1,2,4 della programmazione di inizio anno
Illuminismo; Romanticismo; Verismo; Naturalismo
Polemica classico-romantica: Berchet, De stael
Manzoni, Leopardi e Verga e le rispettive poetiche
Pentamestre: UDA 5, 6 e 7 (limitatamente a Ungaretti e Montale)
Simbolismo; Decadentismo; Positivismo
Pascoli, D’Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti e Montale</td></tr>
<tr><td>Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)</td><td colspan="3">Allegati 1 e 2</td></tr>
<tr><td>Analisi della classe</td><td colspan="3">Il comportamento degli alunni nel corso dell’anno è stato:
Vivace a volte inadeguato al contesto scolastico</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Gli alunni si sono mostrati:
Non sempre interessati e motivati</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Il lavoro a casa è stato eseguito:
In modo incostante</td></tr>
</table>

Napoli 02/05/2025

Il docente
F.to Massimo Renzetti

DOCUMENTO FINALE MATEMATICA

Documento finale

Anno scolastico Docente	**Classe Disciplina Testo in uso**
2024-2025 Militello Daniela	V B Liceo Scientifico ind SportivoMatematica Matematica.blu 2.0 Bergamini – Barozzi-Trifone Ed.Zanichelli

Obiettivi programmati	▪ Acquisire un adeguato linguaggio scientifico; ▪ Saper usare consapevolmente gli strumenti idonei di calcolo; ▪ Acquisire capacità logiche e saperle applicare in diverse situazioni ▪ Padronanza di calcolo; ▪ Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico; ▪ Matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari e sviluppare corrispondenti attitudini a rappresentare e interpretare dati; ▪ Descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale; ▪ individuare e costruire relazioni e corrispondenze ▪ ;Essere in grado di leggere e costruire un grafico;
Obiettivi raggiunti Contenuti programmati	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi programmati: ▪ Acquisire un linguaggio scientifico; ▪ Saper usare gli strumenti idonei di calcolo; ▪ Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico; ▪ Individuare e costruire semplici relazioni e corrispondenze ▪ Essere in grado di costruire un grafico; ● La geometria analitica nello spazio ● Funzioni e loro proprietà ● Limiti calcolo dei limiti e continuità delle funzioni ● Derivate e teoremi del calcolo differenziale ● Massimi, minimi e flessi di una funzione ● Studio di una funzione ● Integrali indefiniti ● Integrali definiti La geometria analitica nello spazio ● Funzioni e loro proprietà ● Limiti calcolo dei limiti e continuità delle funzioni ● Derivate e teoremi del calcolo differenziale* ● Massimi, minimi e flessi di una funzione* ● Studio di una funzione ● Integrali indefiniti * ● Integrali definiti * * Si precisa che alla data odierna i seguenti contenuti non sono stati svolti, ma si presume che possano essere completati entro il termine delle lezioni, ad ogni modo faranno fede i contenuti riportati nel programma svolto allegato.

Contenuti realizzati	
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: ● ☐ totalmente X parzialmente ☐ con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: ☐ Assenze di massa e ritardi reiterati. X Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni/tutti gli alunni. X Altro: Assenza prolungata del docente per motivi di salute

Metodi relativi all'interazione docente-alunno:	X Lezione frontale o Lezione interattiva o Discussione guidata o Metodo induttivo o Metodo deduttivo o Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista	o Lezione segmentata o Lezione interattiva o Lezioni con utilizzo di video o Verifiche che prevedono argomentazione di esercizi svolti

Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	x Aula •Laboratorio multimediale •Palestra •Strumenti audiovisivi •Biblioteca •Teatro •Lezioni registrate MP4 x Libri di testo •Dispense in fotocopia •Altri testi **Trimestre**:.Geometria analitica nello spazio -Funzioni e loro proprietà- limiti **Pentamestre:** Limiti, continuità- Derivate*- Studio di Funzione – Integrali indefiniti e definiti*
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati) Analisi della classe	Si veda attività del consiglio di classe. Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: ☐Corretto x Vivace ma corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni
	Gli alunni si sono mostrati: ☐Interessati e motivati x Non sempre interessati e motivati ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo
	Il lavoro a casa è stato eseguito: ☐Regolarmente e con diligenza x In modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai

Napoli ,2/5/2025

Il docente
F.to Daniela Militello

DOCUMENTO FINALE FISICA

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2024-2025	**Gabriella Luongo**	**VBLSS**	**Fisica**	**2 Il nuovo amaldi per i licei scientifici.blu**

Obiettivi programmati	La carica elettrica e la legge di Coulomb Il campo elettrico Il potenziale elettrico I conduttori carichi I circuiti elettrici I campi magnetici L'induzione elettromagnetica Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche La relatività ristretta La meccanica quantistica
Obiettivi raggiunti	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi programmati: La carica elettrica e la legge di Coulomb Il campo elettrico Il potenziale elettrico I conduttori carichi I circuiti elettrici I campi magnetici
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: ● □ totalmente X parzialmente □ con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: □ Assenze di massa e ritardi reiterati. X Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni X Altro: Docenza iniziata il 13 novembre 2024, dopo circa due mesi dall'inizio dell'anno scolastico. La classe si è presentata con alcune difficoltà nelle competenze acquisite negli anni precedenti al quinto.
Metodi relativi all'interazione docente-alunno:	X Lezione frontale o Lezione interattiva o Discussione guidata o Metodo induttivo X Metodo deduttivo o Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	XAula •Palestra •Biblioteca •Teatro •Lezioni registrate MP4 •Laboratorio multimediale XStrumenti audiovisivi XLibri di testo •Dispense in fotocopia XAltri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	**Trimestre**:. Nov/dic La carica elettrica e la legge di Coulomb Il campo elettrico Il potenziale elettrico **Pentamestre:** gen/apr: I conduttori carichi I circuiti elettrici I campi magnetici
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Prove scritte- prove orali – Relazioni di laboratorio – Per la valutazione si è tenuto conto: Del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

	Dell'interesse. Dell'impegno. Della partecipazione al dialogo educativo.
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: ☐Corretto X Vivace ma corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni
	Gli alunni si sono mostrati: ☐Interessati e motivati XNon sempre interessati e motivati ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo
	Il lavoro a casa è stato eseguito: ☐Regolarmente e con diligenza XIn modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai

Napoli, 5 Maggio 2025

Il docente
F.to Gabriella Luongo

DOCUMENTO FINALE DISCIPLINE SPORTIVE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2024-2025	Eugenio Di Giovanni	V B Liceo Scientifico Sportivo	Discipline Sportive	"Più movimento Discipline Sportive II biennio e quinto anno" Marietti scuola 2016. Merati M.

Obiettivi programmati	▪ Consolidamento di una personalità equilibrata e stabile equilibrata e stabile; ▪ Consolidamento di un sano stile di vita; ▪ Consolidamento di un'etica corretta nel confronto agonistico: -il rispetto delle regole; - il rispetto dei compagni; - la collaborazione reciproca.
Obiettivi raggiunti	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi programmati: ▪ Consolidamento di una personalità equilibrata e stabile; ▪ Consolidamento di un sano stile di vita; ▪ Consolidamento di un'etica corretta nel confronto agonistico:

	-il rispetto delle regole; - il rispetto dei compagni; - la collaborazione reciproca.
Contenuti programmati	● Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori precedentemente acquisiti; ● Nozioni di fisiologia applicata al movimento; ● Consolidamento della conoscenza dei mutamenti del proprio corpo e della sua funzionalità; ● Sviluppo delle capacità coordinative e delle capacità condizionali, in modo progressivo e consequenziale in quanto sono il presupposto fondamentale per l'acquisizione di tecniche efficaci e corrette per un regolare incremento delle capacità motorie per la pratica sportiva; ● Conoscenza di nozioni teoriche riguardanti i regolamenti tecnici dei vari sport (Tiro con l'arco, Fitness, Norme e regolamento calcio a 11, Hockey su prato, Judo); ● Acquisizione di informazione utili sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni, nozioni di Primo Soccorso.
Contenuti realizzati	● Sviluppo delle capacità coordinative e delle capacità condizionali, in modo progressivo e consequenziale in quanto sono il presupposto fondamentale per l'acquisizione di tecniche efficaci e corrette per un regolare incremento delle capacità motorie per la pratica sportiva; ● Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori precedentemente acquisiti; ● Nozioni di fisiologia applicata al movimento; ● Conoscenza di nozioni teoriche riguardanti i regolamenti tecnici dei vari sport (Tiro con l'arco, Fitness, Norme e regolamento calcio a 11, Judo);
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: ● ☒totalmente ☐parzialmente ☐ con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: ☐ Assenze di massa e ritardi reiterati. ☐ Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni/tutti gli alunni. ☐Altro:
Metodi relativi all'interazione docente-alunno:	●Lezione frontale o Lezione interattiva ●Discussione guidata o Metodo induttivo o Metodo deduttivo ●Lavoro di gruppo o Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista	o Lezione segmentata o Lezione interattiva ●Lezioni con utilizzo di video ●Verifiche che prevedono argomentazione di esercizi svolti.
Spazi, mezzi,	☒Aula •Laboratorio ☒Libri di testo

attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	☒Palestra •Biblioteca •Teatro •Lezioni registrate MP4	multimediale •Strumenti audiovisivi	☒Dispense in fotocopia •Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	**Trimestre**: da settembre a dicembre; **Pentamestre:** da gennaio a giugno;		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	VOTO DESCRIZIONE DEL VOTO 1-2 Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi) 3 Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare concetti-base. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali) 4 Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette errori concettuali, morfologici e sintattici. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi) 5 Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta e orale. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi) 6 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi) 7 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. (Ha conseguito gli obiettivi) 8 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo corretto e organico. (Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi) 9 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi) 10 Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte; ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. (Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)		
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: ☐Corretto ☒Vivace ma corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni		
	Gli alunni si sono mostrati: ☒Interessati e motivati		

	☐Non sempre interessati e motivati ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo
	Il lavoro a casa è stato eseguito: ☒Regolarmente e con diligenza ☐In modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai

Napoli, 03/05/2025 **Il docente**

F.to Eugenio Di Giovanni

DOCUMENTO FINALE SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2024-2025	**Teresa Spagnoletti**	**5 B Liceo Scientifico Sportivo**	**Scienze Motorie e Sportive**	**"Più Movimento VU" G. Fiorini Marietti Scuola**

Obiettivi programmati	**Obiettivi cognitivi generali:** Consolidamento di una personalità equilibrata e stabile. Consolidamento di un sano stile di vita. Consolidamento di un'etica corretta nel confronto agonistico. - IL RISPETTO DELLE REGOLE. - IL RISPETTO DEI COMPAGNI. - LA COLLABORAZIONE RECIPROCA. **Obiettivi cognitivi specifici:** Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori precedentemente acquisiti. Nozioni di fisiologia applicata al movimento, nozioni di Primo Soccorso. Consolidamento della conoscenza dei mutamenti del proprio corpo e della sua funzionalità. Avviamento alla pratica sportiva di base dei principali giochi di squadra e Conoscenza di nozioni teoriche riguardanti i regolamenti tecnici dei vari sport, (PALLAVOLO, CALCIO a 5, CALCIO, TIRO con L'ARCO, FITNESS, JUDO_NB l'hockey sul prato è stato sostituito dal calcio a 5) Acquisizione di informazione utili sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni.
Obiettivi raggiunti	Tutti gli obiettivi programmati sono stati raggiunti.
Contenuti programmati	**Contenuti disciplinari:** Salute, benessere, sicurezza, prevenzione, potenziamento fisiologico generale (cardiocircolatorio e respiratorio), specifico di alcuni distretti muscolari, e della mobilita' articolare, miglioramento e consolidamento di alcune funzionalità psico -fisiche: la percezione spazio-temporale (con la valutazione della distanza, delle altezze e delle traiettorie

	- strutturazione personale dell'equilibrio dinamico - la coordinazione dinamica globale e segmentaria - la valutazione della spinta - la precisione motoria - il controllo e la finalizzazione dei movimenti - l'attenzione e la concentrazione Tecniche di consolidamento delle capacità motorie coordinative e condizionali. Mantenimento delle capacità organiche raggiunte negli anni precedenti. Avviamento alla pratica sportiva. Regolamento dei principali sport di squadra e individuali. Conoscenza delle norme di comportamento ai fini della prevenzione.
Contenuti realizzati	Tutti i contenuti programmati sono stati realizzati.
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: ● totalmente ☐parzialmente ☐ con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: ☐ Assenze di massa e ritardi reiterati. ☐ Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni/tutti gli alunni. ☐Altro:
Metodi relativi all'interazione docente-alunno:	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Discussione guidata ● Metodo induttivo ● Metodo deduttivo ● Lavoro di gruppo ● Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista	● Lezione segmentata ● Lezione interattiva ● Lezioni con utilizzo di video ● Verifiche che prevedono argomentazione di esercizi svolti
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	● Aula ● Palestra •Biblioteca •Teatro ● Lezioni registrate MP4 •Laboratorio multimediale • Strumenti audiovisivi • Spazi-Attrezzature Sportive ● Libri di testo •Dispense in fotocopia •Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	**Trimestre**: N°1 -settembre/ottobre- Il corpo umano con le sue espressività e possibilità di movimento N°2 -novembre-Le capacità motorie N°3 -dicembre- Gli Schemi motori di base e la pratica sportiva

	N°1- Progetto CLIL-ottobre/novembre/dicembre- Food and its components; (2 ore) Healthy / unhealthy diet; (2 ore) Physical fitness/motion/sports;(2 ore) **Pentamestre:** N°4 -gennaio- La Teoria dell'Allenamento N°5 -febbraio- Il corpo umano e la sua funzionalità (il sistema cardiocircolatorio e il sistema respiratorio, l'energetica muscolare, il sistema nervoso ed il sistema endocrino (cenni). N°6 -marzo- Sport e Regolamenti Regole Fair Play **(EDUCAZIONE CIVICA Sviluppo Sostenibile: Educazione alla salute e al benessere_Norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti e i principi per un corretto stile di vita_Il Doping/Costituzione: Fair Play)** N°7 -aprile- Sicurezza e Prevenzione **(EDUCAZIONE CIVICA: il Primo Soccorso- Cittadinanza attiva: il concetto di tutela/Sviluppo Sostenibile: educazione alla salute e al benessere, sicurezza e prevenzione) Lotta al Doping Costituzione** N°8 -maggio- Cooperative Learning N°2- Progetto CLI- marzo/aprile- Cardiovascular system; (3 ore) Drugs and Doping. (3 ore)
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: ☐Corretto • Vivace ma corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni
	Gli alunni si sono mostrati: • Interessati e motivati • Non sempre interessati e motivati ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo
	Il lavoro a casa è stato eseguito: • Regolarmente e con diligenza • In modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai

Napoli, 10 maggio 2025

Il docente
F.to Teresa Spagnoletti

DOCUMENTO FINALE DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso

2024-2025	Carolina Pane	VLSS	Diritto ed Economia dello sport	Regole e numeri dello sport Ronchetti: Autore Zanichelli: editore

Obiettivi programmati	Lo studente sarà portato a conoscere il fenomeno sportivo dal punto di vista giuridico ed economico. In particolare verranno approfondite quelle che sono le peculiarità dell'ordinamento giuridico sportivo: la sua struttura organizzativa, i soggetti che vi operano, la gestione delle società sportive e le opportunità lavorative ed economiche che offre il mondo dello sport. Lo studente, inoltre sarà indirizzato a riflettere sulle implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e ad analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport. Lo studente dovrà sapere inquadrare nell'attuale ordinamento giuridico e nei vai periodi storici il concetto di Stato , nonché analizzare, individuare e riconoscere l'importanza e le singole funzioni degli Organi Costituzionali.
Obiettivi raggiunti	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi programmati: Riconoscimento delle dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ●Capacità di collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate Riconoscimento dei principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto. Il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello a esso attribuito negli stati totalitari spazio-tempo. Analisi dei poteri e le relazioni inter istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana • Gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi.
Contenuti programmati	Lo Stato e i suoi elementi cositutivi La Costituzione italiana I principi generali della Costituzione italiana I diritti e doveri dei cittadini Lo sport e la giustizia sportiva Lo sport durante il periodo fascista Gli Organi Costituzionali La P.A. Le imprese individuali e societarie Gli Organismi internazionali. Il Marketing
Contenuti realizzati	Purtroppo, gli obiettivi prefissati si sono realizzati solo parzialmente e solo per una parte degli alunni.
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti parzialmente rispetto alla programmazione iniziale, per i seguenti motivi: Assenze, ritardi e uscite anticipate frequenti e strategiche. Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di buona parte degli alunni. Mancanza di volontà e interesse per un numero rilevante di alunni. Poca scolarizzazione degli stessi e per alcuni poco rispetto per le regole scolastiche.
Metodi relativi all'interazione docente-	o Lezione frontale o Lezione interattiva o Metodo induttivo o Metodo deduttivo

<table>
<tr><td>alunno:</td><td>o Discussione guidata
o Lavoro di gruppo
o Interventi di recupero o potenziamento in itinere</td></tr>
<tr><td>Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista</td><td>o Lezione segmentata
o Lezione interattiva
o Lezioni con utilizzo di video</td></tr>
<tr><td>Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici</td><td>Aula
Libri di testo
Internet</td></tr>
<tr><td>Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…</td><td>Trimestre:.
Lo Stato e i suoi elementi cositutivi
La Costituzione italiana
I principi generali della Costituzione italiana
I diritti e doveri dei cittadini
Lo sport e la giustizia sportiva
Lo sport durante il periodo fascista

Pentamestre:
Il Parlamento italiano
Il Governo
Il Presidente della Repubblica
La Magistratura
La Corte Costituzionale</td></tr>
<tr><td>Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento.
(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare concetti-base.
(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette errori concettuali, morfologici e sintattici.
(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta e orale.
(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione.
(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti.
(Ha conseguito gli obiettivi)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo corretto e organico. *(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)*
	9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. *(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)*
	10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte; ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. *(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)*
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato per alcuni di loro: Frequentemente scorretto Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni. Soltanto alcuni allievi hanno mostrato un atteggiamento alquanto corretto.	
	Gli alunni si sono mostrati in un numero abbastanza rilevante: Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina Non disponibili al dialogo educativo. La restante parte della classe ha lavorato in maniera abbastanza adeguata.	
	Il lavoro a casa è stato eseguito per buona parte degli allievi ☐In modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai La restante parte degli allievi ha lavorato con abbastanza regolarità.	

Napoli, 05/05/25

Il docente
F.to Carolina Pane

DOCUMENTO FINALE VBLSS SCIENZE NATURALI

DOCUMENTO FINALE VBLSS

Anno scolastico	**Docente**	**Classe**	**Disciplina**	**Testo in uso**
2024-2025	**Reca Nunzia**	**V B LSS**	**Scienze naturali**	**INVITO ALLE SCIENZE NATURALI-CURTIS**

Obiettivi programmati	**Lo studente , al termine del V anno dovrà acquisire le seguenti competenze: sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.**	
Obiettivi raggiunti	**Gli obiettivi programmati sono stati parzialmente raggiunti dalla maggioranza della classe, gli allievi non sono riusciti ad avere un atteggiamento critico rispetto alle conoscenze acquisite**	
Contenuti programmati	**CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI-BIOMOLECOLE-METABOLISMI-BIOTECNOLOGIE- SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI**	
Contenuti realizzati	**CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI-BIOMOLECOLE-METABOLISMI- SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI**	
Attività curricolari ed extracurricolari.	**Si veda attività del consiglio di classe.**	
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	**X Lezione frontale** **X Laboratorio** **X Lezione interattiva** **X Discussione guidata**	**X Metodo induttivo** **X Metodo deduttivo** **X Lavoro di gruppo** **X Interventi di recupero o potenziamento**

Spazi, mezzi, attrezzature, **tecnologie, laboratori, palestre,** **biblioteca, testi adottati,** **materiali didattici**	**X Aula** **▯ Palestra** **▯ Biblioteca** **▯ Teatro**	**X Laboratorio multimediale** **X Laboratorio scientifico** **X Strumenti audiovisivi** **□ Attrezzature sportive**	**X Libri di testo** **▯ Dispense in fotocopia** **▯ Libri della biblioteca scolastica** **▯ Altri testi**
Tempi dei singoli moduli, delle **discipline, delle attività**	**TRIMESTRE:** **SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI** **CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI**		
	PENTAMESTRE: **BIOMOLECOLE-METABOLISMI-BIOTECNOLOGIE-**		
Criteri e strumenti della **misurazione (punteggi e livelli)** **e della valutazione (indicatori e** **descrittori adottati)**	**Si veda attività del consiglio di classe.**		
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche	**- Lezione frontale-Video-lezioni** **-compiti di realtà** **-discussioni operate direttamente con il docente,** **monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero,** **- momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio**		
Eventuali allegati	**Programma della disciplina**		

Napoli,05/05/2025 **Firma del Docente**

F.to Nunzia Reca

Documento finale inglese

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testi in uso
2024-2025	**Tito Giuseppe**	**5 B LSS**	**Inglese**	- Compact Performer Shaping Ideas *from the Origins to the Present Age* (vol U) - Sport Generation (CLITT ed) - Grammar in Progress Updated

Obiettivi programmati	• **Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa** • Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale, letterario e sportivo. • Leggere e comprendere testi di vario tipo relativi al contesto storico, sociale, letterario (Inquadramento storico-sociale; approfondimenti culturali; testi letterari e giornalistici di tipo generale e sportivo) • Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storiche, letterarie e sportive (cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici, letterari e tutto ciò che riguarda lo sport e la cultura del mondo anglosassone; comprendere le relazioni tra il contesto storico culturale, le opere e gli articoli sportivi) • **Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi** • Scrivere testi di commento a brani letterari e sportivi • Scrivere testi per esprimere le proprie opinioni • **Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva** • Percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale • Interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo • **Stabilire collegamenti tra la letteratura ed altre discipline e sistemi linguistici** • Confrontare sistemi letterari di provenienza geografica e linguistica diversa • Contestualizzare l'opera letteraria storicamente e nella storia del pensiero filosofico e sportivo • Comprendere ed interpretare opere d'arte • Utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti • **Utilizzare, comprendere e produrre testi multimediali** • utilizzare e book e materiale reperibile in rete in modo autonomo • ascoltare e comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva • produrre presentazioni multimediali • **Competenze chiave di cittadinanza:** • imparare ad imparare • collaborare e partecipare • acquisire ed elaborare le informazioni utilizzando word maps o word lists, diagrammi, tabelle e immagini per prepararsi ad una verifica orale e/o scritta. • **Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi**: • utilizzare le funzioni linguistiche relative al livello B1-B2 del CEFR **Ascolto**

Obiettivi programmati	• Comprendere espres-sioni e frasi di argomento storico, artistico e letterario e le discipline motorie e sportive • Identificare informazioni specifiche in messaggi orali e interviste • Comprendere spiegazioni rese in lingua inglese • Comprendere una breve sequenza filmica **Parlato** • Descrivere i principali eventi storici o sportivi utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica • Utilizzare immagini per spiegare concetti storici • Spiegare i collegamenti tra un testo e il relativo contesto storico o spor-tivo e con la realtà contemporanea • Fornire informazioni pertinenti su un genere o su un'opera letteraria, o su argomenti sportivi studiati • Relazionare il contenuto di un testo • Partecipare a un dibattito **Lettura** • Comprendere testi descrittivi e argomentativi • Comprendere testi poetici e /o narrativi, e/o sportivi giungendo ad esprimere su di esso un giudizio critico • Comprendere testi di canzoni **Scrittura** • Rispondere a questionari • Esporre le idee chiave relative ad un periodo storico o di pratiche sportive • Completare un diagramma • Raccogliere dati in un modello dato • Prendere appunti utilizzando tabelle e grafici • Parafrasare un testo poetico o sportivo • Produrre resoconti e relazioni scritte esercitando le abilità di sintesi e contrazione testuale. **Riflessione sulla lingua** • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Consolidare la competenza morfo-sintattica verificando e sperimentando registri linguistici diversificati in contesti rappresentativi e realistici
Obiettivi raggiunti	Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti dagli alunni in base alle proprie capacità. Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo didattico - educativo e buone potenzialità; ha ottenuto discreti risultati; ha conseguito un discreto grado di autonomia ed organizzazione nello studio individuale e collettivo. Il resto della classe ha partecipato in modo non sempre costante e ottenuto quasi sufficienti o quasi mediocri risultati.
	Storia, Letteratura, Civiltà inglese **Revolutions and Renewal** • The Industrial revolution • Britain and America • The French Revolution, riots and reforms • The Sublime: a new sensibility • **All about William Blake** • T20 The Lamb • T21 The Tyger

Contenuti programmati	● T22 The Chimney Sweeper ● The Gothic fiction ● **All about Mary Shelley & Frankenstein** ● Romanticism ● **All about W. Wordsworth** ● *T24 Daffodils* ● **All about S. T. Coleridge and *The Rime of the ancient Mariner*** ● *T25 The killing of the albatross* ● **All about G.G. Byron** ● **All about P.B. Shelley** ● *T27 England in 1819* ● **All about J. Austen** ● **All about** *Pride and Prejudice* **Stability and Morality** ● The early years of Queen Victoria's reign ● City life in Victorian Britain ● The Victorian frame of mind ● Victorian London ● The Victorian legacy ● The beginning of an American identity ● **The age of fiction** ● **All about Charles Dickens** ● *Oliver Twist* ● *Hard Times* ● **All about The Bronte sisters** ● *All about Jane Eyre* **A Two-faced Reality** ● The later years of Queen Victoria's reign ● Late Victorian ideas ● America in the second Half of the 19th century ● The late Victorian novel ● **All about Robert L. Stevenson and *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*** ● Aestheticism ● **All about O. Wilde** **The Great Watershed** ● **The Edwardian age** ● The fight for women's rights CLIL : Da**: Sport Generation** Lettura e comprensione di testi / Ascolto e comprensione /Redazione di esercizi / Discussione **Unit 6 Sport and Social Integration.** **Unit 7 Violence in Sports** **Unit 8 Women in sports** **Unit 9 Health Benefits of playing sports.** **Unit 10 Sport and Disability** **Unit 11 The best and worst in sport** **PREPARAZIONE PER L'ESAME B1 e B2** **Educazione civica:** ***Curriculum Vitae European Format / Job interview.*** Altre opzioni Da **Grammar in Progress** approfondimenti e redazione di esercizi

	inerenti gli argomenti studiati
Contenuti realizzati	I contenuti indicati sono stati tutti realizzati
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: ● × totalmente ×parzialmente X con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: **X** Assenze e ritardi reiterati. **X** Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni alunni o per cause esterne dovute a ripetute assenze degli alunni (1 ora del martedì e 6 ora del giovedì) . (ma anche dovute a partecipazione ad attività di orientamento universitario online ed alla presenza di diversi alunni con PDP). □Altro:
Metodi relativi all'interazione docente-alunno:	**X** Lezione frontale **X** Lezione interattiva **X** Discussione guidata **X** Didattica mista **X** Metodo induttivo **X** Metodo deduttivo **X** Lavoro di gruppo **X** Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista	**X** Lezione segmentata **X** Lezione interattiva **X** Lezioni con utilizzo di video **X** Verifiche che prevedono argomentazione di esercizi svolti
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	**X** Aula •Palestra •Biblioteca •Teatro •Lezioni registrate MP4 •Laboratorio multimediale **X** Strumenti audiovisivi **X** Libri di testo •Dispense in fotocopia •Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	**Trimestre**:. Le attività pratiche e teoriche svolte hanno rispettato la scansione in U.D.A. programmate ad inizio anno scolastico ed hanno subito qualche variazione nel momento in cui è stato necessario **Pentamestre:**, Le attività pratiche e teoriche svolte hanno rispettato la scansione in U.D.A. programmate ad inizio anno scolastico ed hanno subito qualche variazione nel momento in cui è stato necessario, come indicato in precedenza
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	**Modalità di verifica**: verifiche scritte, prove autentiche e strutturate secondo quando stabilito nel PTOF; verifiche orali. Flipped classroom. Criteri di valutazione: griglie di valutazioni secondo quanto stabilito nel PTOF.
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: □Corretto

	X Vivace e non sempre corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni
	Gli alunni si sono mostrati: **X** Interessati e motivati (un terzo) **X** Non sempre interessati e motivati (due terzi) ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo

Napoli 09 / 05 /2025 **Il docente F.to Giuseppe Tito**

DOCUMENTO FINALE RELIGIONE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2024-2025	**Prof. Morelli Giovanni**	**V B LS**	**IRC**	**Cristiani Claudio "Sorridi e guarda lontano". Il Capitello**

Obiettivi programmati	▪ Sviluppare capacità critiche rispetto ai grandi interrogativi dell'esistenza e del senso della vita. ▪ Conoscere i fondamenti del cristianesimo e il loro influsso sulla cultura europea e mondiale. ▪ Confrontarsi con i principali temi etici e bioetici alla luce dell'antropologia cristiana. ▪ Promuovere il dialogo interculturale e interreligioso in un'ottica di cittadinanza responsabile. ▪ Stimolare la riflessione personale e la consapevolezza del proprio sistema di valori.
Obiettivi raggiunti	▪ Riconoscere la propria identità come processo relazionale per una ricerca autentica del senso. ▪ Sviluppare consapevolezza etica e relazionale nelle situazioni di vita. ▪ Acquisire strumenti per leggere criticamente le dinamiche di potere e violenza nella società. Il ruolo del Cristianesimo nella cultura del tempo. ▪ Maturare una responsabilità personale nella costruzione di relazioni autentiche e solidali. Siamo cittadini del mondo ▪ La consapevolezza di sé e del mondo che ci circonda. I valori e l'usura del tempo
Contenuti programmati	▪ Il concetto di persona: tra antropologia cristiana e visioni secolari. ▪ Etica, libertà e responsabilità: sfide contemporanee (fine vita, intelligenza artificiale, giustizia sociale). ▪ Il messaggio cristiano nell'arte, nella letteratura e nella società. ▪ Cristianesimo e religioni del mondo: il dialogo interreligioso come strumento di pace. ▪ La Dottrina Sociale della Chiesa: principi e attualità.
Contenuti realizzati	▪ Identità e relazione: riconoscersi nell'incontro con l'altro ▪ L'essere umano come identità in relazione: un Io che non si comprende pienamente se non nella relazione con il Tu che ci è di fronte. ▪ Il valore del nome, dell'essere riconosciuto, chiamato e rispettato nella propria

	unicità. ▪ Domande guida: “Chi sono io?" – "Chi è l’altro?" – "Qual è il mio posto nel mondo?” ▪ La relazione come luogo educativo e come esperienza che costruisce la persona. Le dimensioni della comunicazione e dell’interazione efficace. ▪ L’indifferenza come male relazionale: chiusura all’altro, negazione dell’incontro, passività etica. ▪ La violenza come negazione dell’identità e della relazione. ▪ Riflessione attorno alla “Giornata internazionale contro la violenza sulle donne”. Violenza di genere e maschilismo come forme culturali che negano la dignità dell’altro e falsano la relazione. ▪ La “Shoah”: negazione radicale dell’identità umana e frattura del legame tra esseri umani. Testimonianze e riflessioni etico-religiose. ▪ La “Giornata nazionale della memoria e dell’impegno per le vittime innocenti di mafia”. Analisi del contesto mafioso come sistema di sopraffazione che distrugge le relazioni, la giustizia, la comunità. ▪ Il messaggio evangelico come promozione della dignità umana, della relazione fraterna, della cura dell’altro. ▪ La Trinità: il Dio cristiano come identità in relazione che generano vita. ▪ L’amore per il prossimo come fondamento relazionale della fede cristiana. Risvolti etici. ▪ Il perdono e la giustizia come strumenti per ricostruire identità e relazioni spezzate.
Svolgimento del programma	I contenuti programmati sono stati svolti: × totalmente X parzialmente × con modifiche Indicazione dei motivi che hanno determinato la riduzione o la modifica di quanto programmato: ☐ Assenze di massa e ritardi reiterati. ☐ Difficoltà riscontrate nel ritmo di apprendimento di alcuni/tutti gli alunni. • Altro: necessità di soffermarsi sulle competenze di base e sugli argomenti propedeutici a quelli programmati per una migliore comprensione degli stessi
Metodi relativi all’interazione docente-alunno:	✔ Lezione frontale ✔ Lezione interattiva ✔ Discussione guidata ✔ Metodo induttivo ✔ Metodo deduttivo ✔ Lavoro di gruppo ○ Interventi di recupero o potenziamento in itinere
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche effettuate in modalità didattica mista	○ Lezione segmentata ✔ Lezione interattiva ✔ Lezioni con utilizzo di video ○ Verifiche che prevedono argomentazione di esercizi svolti
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	✔ Aula •Palestra •Biblioteca •Teatro •Lezioni registrate MP4 •Laboratorio multimediale ✔ Strumenti audiovisivi ✔ Libri di testo •Dispense in fotocopia •Altri testi

Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività…	**Trimestre**: la propria e l'altrui identità. In ascolto delle istanze di senso. La giornata internazionale contro la violenza sulle donne **Pentamestre:** La relazione come luogo da abitare. La Giornata della Memoria e la "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno per le vittime innocenti di mafia". Relazioni efficaci, La Trinità come modello di relazione che genera vita. Istanze etiche
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	La valutazione tiene conto della partecipazione attiva al dialogo educativo, della comprensione dei contenuti proposti, della capacità di rielaborazione personale, del rispetto del confronto interpersonale e dell'apertura al dialogo. Gli strumenti adottati includono l'osservazione sistematica, la discussione guidata, eventuali elaborati scritti e riflessioni personali. I livelli di apprendimento fanno riferimento a una scala qualitativa (ottimo, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), con indicatori descrittivi coerenti con le finalità educative dell'insegnamento della Religione Cattolica.
Analisi della classe	Il comportamento degli alunni nel corso dell'anno è stato: ☐Corretto ✔ Vivace ma corretto ☐Frequentemente scorretto ☐Di disturbo per lo svolgimento delle lezioni
	Gli alunni si sono mostrati: ✔ Interessati e motivati ☐Non sempre interessati e motivati ☐Superficiali nei confronti delle tematiche della disciplina ☐Non disponibili al dialogo educativo
	Il lavoro a casa è stato eseguito: ✔ Regolarmente e con diligenza ☐In modo incostante ☐ Con superficialità ☐Quasi mai

Napoli, 5 maggio 2024

Il docente
F.to Giovanni Morelli

DOCUMENTO FINALE STORIA

Anno scolastico	**Docente**	**Classe**	**Disciplina**	**Testo in uso**
2024-25	Simona Ronchi	V BLSS	STORIA	Barbero, Frugoni, Scalandris, *La storia Progettare il futuro.* Ed. Zanichelli.

Obiettivi programmati	● Favorire l'acquisizione del senso del divenire storico e dell'importanza di conoscere il passato ai fini di una migliore comprensione del presente. ● Saper ricostruire nei loro aspetti fondamentali le dinamiche interne dei processi storici analizzati, in modo chiaro ed oggettivo. ● Sviluppare in modo ampio tematiche di cittadinanza parallelamente alla trattazione storica.

	● Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina storica. ● Saper condurre una ricerca di carattere storico consultando fonti e redigendo una piccola bibliografia. ● Saper confrontare tesi storiografiche diverse in merito ad uno stesso argomento. ● Analizzare Carte geopolitiche, commentare opportunamente immagini e documenti proposti. ● Definire con precisione concetti e produrre sintesi efficaci
Obiettivi raggiunti	● Favorire l'acquisizione del senso del divenire storico e dell'importanza di conoscere il passato ai fini di una migliore comprensione del presente. ● Saper ricostruire nei loro aspetti fondamentali le dinamiche interne dei processi storici analizzati, in modo chiaro ed oggettivo. ● Sviluppare in modo ampio tematiche di cittadinanza parallelamente alla trattazione storica. ● Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina storica. ● Saper condurre una ricerca di carattere storico consultando fonti e redigendo una piccola bibliografia. ● Saper confrontare tesi storiografiche diverse in merito ad uno stesso argomento. ● Commentare opportunamente documenti proposti. ● Definire con precisione concetti e produrre sintesi efficaci Gli obiettivi si considerano raggiunti in modo più o meno completo a seconda dei casi specifici.
Contenuti programmati	***MACROTEMA 1 (di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell'Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.*** UDA 0.1 Il completamento dell'unificazione italiana e l'unificazione nazionale. tedesca. UDA 1.1 La belle époque e l'età giolittiana in Italia. ***MACROTEMA 2: UN EVENTO SPARTIACQUE, LA GRANDE GUERRA*** UDA 2.1 Il primo conflitto mondiale. UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'URSS. ***MACROTEMA 3: IL MONDO IN CRISI E I TOTALITARISMI*** UDA 3.1 La Repubblica di Weimar. UDA 3.2 L'Italia dalla crisi dello stato liberale al regime fascista UDA 3.3 La crisi del 1929 UDA 3.5 La dittatura nazional socialista UDA 3.6 La dittatura sovietica ***MACROTEMA 4: DALLA GUERRA GLOBALE ALLA GUERRA FREDDA***

	UDA 4.1 Il secondo conflitto mondiale e la Shoah. UDA 4.2 Lo scenario della guerra fredda Educazione civica: il lavoro come missione: Falcone e Borsellino.		
Contenuti realizzati	***MACROTEMA 1 (di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell'Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.*** UDA 0.1 Il completamento dell'unificazione italiana e l'unificazione nazionale. tedesca. UDA 1.1 L'età giolittiana in Italia. ***MACROTEMA 2: UN EVENTO SPARTIACQUE, LA GRANDE GUERRA*** UDA 2.1 Il primo conflitto mondiale. UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'URSS. ***MACROTEMA 3: IL MONDO IN CRISI E I TOTALITARISMI*** UDA 3.1 La Repubblica di Weimar. UDA 3.2 L'Italia dalla crisi dello stato liberale al regime fascista UDA 3.3 La crisi del 1929 UDA 3.5 La dittatura nazional socialista UDA 3.6 La dittatura sovietica ***MACROTEMA 4: DALLA GUERRA GLOBALE ALLA GUERRA FREDDA*** UDA 4.1 Il secondo conflitto mondiale e la Shoah. UDA 4.2 Lo scenario della guerra fredda. Educazione civica: il lavoro come missione: Falcone e Borsellino. L'ordine delle UDA ha subito piccole variazioni per subentrate esigenze didattiche, come riportato più avanti in Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività.		
Attività curricolari ed extracurricolari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	Metodo Sathya Sai Educazione ai Valori Umani Lezione frontale Laboratorio Lezione interattiva Discussione guidata		Lavoro di gruppo Interventi di potenziamento
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre,	Aula Aula virtuale	Strumenti audiovisivi	Libri di testo Altri testi Materiali integrativi

biblioteca, testi adottati, materiali didattici			
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	*Trimestre* ***MACROTEMA 1 (di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell'Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.*** UDA 0.1 Il completamento dell'unificazione italiana e l'unificazione nazionale. tedesca. *Ottobre/novembre* UDA 1.1 L'età giolittiana in Italia. *Novembre/dicembre* *Pentamestre* ***MACROTEMA 2: UN EVENTO SPARTIACQUE, LA GRANDE GUERRA*** UDA 2.1 Il primo conflitto mondiale. *Gennaio* UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'URSS. *Febbraio* ***MACROTEMA 3: IL MONDO IN CRISI E I TOTALITARISMI*** UDA 3.1 L'Italia dalla crisi dello stato liberale al regime fascista *Febbraio - marzo* UDA 3.2 La Repubblica di Weimar e la dittatura nazional socialista. *Marzo -aprile* UDA 3.3 La crisi del 1929. *Posticipato a maggio per subentrate esigenze didattiche* UDA 3.6 La dittatura sovietica. *Aprile* ***MACROTEMA 4: DALLA GUERRA GLOBALE ALLA GUERRA FREDDA*** UDA 4.1 Il secondo conflitto mondiale e la Shoah. *Aprile-maggio* UDA 4.2 Lo scenario della guerra fredda. *Da svolgere dopo il 15 maggio* Educazione civica: il lavoro come missione: Falcone e Borsellino. *Aprile - maggio*		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Data 09/05/2025 Firma del docente

F.to Simona Ronchi

DOCUMENTO FINALE FILOSOFIA

Anno scolastico	**Docente**	**Classe**	**Disciplina**	**Testo in uso**
2024-25	Simona Ronchi	VB LSS	Filosofia	D. Massaro, *La meraviglia delle idee,* Paravia.

Obiettivi programmati	● Cogliere la peculiarità della filosofia in relazione alle altre discipline, con particolare riferimento al suo ruolo di matrice della cultura occidentale. ● Ricostruire nei loro aspetti fondamentali i problemi filosofici analizzati, in modo chiaro e coerente. ● Ricondurre gli argomenti trattati alle problematiche attuali. ● Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina filosofica. ● Leggere e analizzare un testo filosofico (brani semplici con note esplicative). ● Saper confrontare argomentazioni diverse in merito ad uno stesso problema filosofico.
Obiettivi raggiunti	● Cogliere la peculiarità della filosofia in relazione alle altre discipline, con particolare riferimento al suo ruolo di matrice della cultura occidentale. ● Ricostruire nei loro aspetti fondamentali i problemi filosofici analizzati, in modo chiaro e coerente. ● Ricondurre gli argomenti trattati alle problematiche attuali. ● Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina filosofica. ● Saper confrontare argomentazioni diverse in merito ad uno stesso problema filosofico. Gli obiettivi si considerano raggiunti in modo più o meno completo a seconda dei casi specifici.
Contenuti programmati	***MACROTEMA 1 : IL ROMANTICISMO E L'IDEALISMO*** UDA 1.1 Il rifiuto della ragione illuministica nel Romanticismo tedesco. UDA 1.2 L'Assoluto come soggetto infinito in Fichte. UDA 1.3 L'Assoluto come processo dialettico in Hegel. La filosofia dello Spirito nell'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*. ***MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO***

	UDA 2.1 La filosofia come analisi dell'esistenza in Schopenhauer UDA 2.2 La sinistra hegeliana e Marx. ***MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE*** UDA 3.1 L'esaltazione della conoscenza scientifica nel pensiero di Comte. UDA 3.2 La critica della civiltà occidentale in Nietzsche. UDA 3.3 La scoperta dell'inconscio e la "rivoluzione psicoanalitica" di Freud. ***MACROTEMA 4: ETICA E RESPONSABILITÀ NEL PENSIERO EBRAICO DEL NOVECENTO*** 4.1 L'altro nel pensiero di Levinas. 4.2 Il "principio responsabilità" nella riflessione di Jonas.
Contenuti realizzati	***MACROTEMA 1 : IL ROMANTICISMO E L'IDEALISMO*** UDA 1.1 Il rifiuto della ragione illuministica nel Romanticismo tedesco. UDA 1.2 L'Assoluto come soggetto infinito in Fichte. UDA 1.3 L'Assoluto come processo dialettico in Hegel. La filosofia dello Spirito nell'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*. ***MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO*** UDA 2.1 La filosofia come analisi dell'esistenza in Schopenhauer UDA 2.2 La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. ***MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE*** UDA 3.1 L'esaltazione della conoscenza scientifica nel pensiero di Comte. UDA 3.2 La critica della civiltà occidentale in Nietzsche. UDA 3.3 La scoperta dell'inconscio e la "rivoluzione psicoanalitica" di Freud.
Attività curricolari ed extracurricolari. Visite guidate	Si veda attività del consiglio di classe.

<table>
<tr><td>Viaggi d'istruzione</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....</td><td colspan="2">Metodo Sathya Sai
Educazione ai Valori Umani
Lezione frontale
Laboratorio
Lezione interattiva
Discussione guidata</td><td>Lavoro di gruppo
Interventi di recupero o potenziamento</td></tr>
<tr><td>Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici</td><td>Aula
Aula virtuale</td><td>Strumenti audiovisivi</td><td>Libro di testo
Materiali integrativi</td></tr>
<tr><td>Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività</td><td colspan="3">Trimestre
MACROTEMA 1 : IL ROMANTICISMO E L’IDEALISMO
UDA 1.1 Il rifiuto della ragione illuministica nel Romanticismo tedesco. Ottobre

UDA 1.2 L’Assoluto come soggetto infinito in Fichte. Ottobre

UDA 1.3 L’Assoluto come processo dialettico in Hegel.
La filosofia dello Spirito nell’Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio. Novembre-dicembre

Pentamestre
MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL’HEGELISMO

UDA 2.1 La filosofia come analisi dell’esistenza in Schopenhauer Gennaio

UDA 2.2 La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. Febbraio-Marzo

MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE
UDA 3.1 L’esaltazione della conoscenza scientifica nel pensiero di Comte. Aprile

UDA 3.2 La critica della civiltà occidentale in Nietzsche. Maggio

UDA 3.3 La scoperta dell’inconscio e la “rivoluzione psicoanalitica” di Freud. Da svolgere dopo il 15 maggio</td></tr>
<tr><td>Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)</td><td colspan="3">Si veda attività del consiglio di classe.</td></tr>
<tr><td>Eventuali allegati</td><td colspan="3">Programma della disciplina</td></tr>
</table>

Data: 09/05/25 Firma del docente

F.to Simona Ronchi

Il Consiglio di classe della V sez. B Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo a.s. 2024/25

Disciplina	**Docente**	**Firma**
Italiano	Massimo Renzetti	F.to Massimo Renzetti
Inglese	Giuseppe Tito	F.to Giuseppe Tito
Storia e Filosofia	Simona Ronchi	F.to Simona Ronchi
Diritto ed Economia	Carolina Pane	F.to Carolina Pane
Matematica	Daniela Militello	F.to Daniela Militello

Fisica	Gabriella Luongo	F.to Gabriella Luongo
Scienze Naturali	Nunzia Reca	F.to Nunzia Reca
Discipline sportive	Eugenio Di Giovanni	F.to Eugenio Di Giovanni
Scienze Motorie e Sportive	Teresa Spagnoletti	F.to Teresa Spagnoletti
Religione	Giovanni Morelli	F.to Giovanni Morelli
Educatore	Elena Caruso	F.to Elena Caruso

Napoli, 09 maggio 2025

Il Coordinatore di classe

F.to Nunzia Reca

il Rettore Dirigente Scolastico
dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere