CONVITTO NAZIONALE - "VITTORIO EMANUELE II"-NAPOLI
Prot. 0017465 del 01/07/2025
IV (Uscita)

SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"
Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Sportivo
Distretto 47 – C.M.: NAVC010009 - C.F. 95098240633
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI – Tel 0815491740 – Fax 081549.9385/9402
sede EDUCANDATO STATALE
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI – Tel 08119706090 - Fax 08119706089

Convitto Nazionale Vittorio Emanuele II Napoli
PAI (Piano Annuale dell'Inclusione – CM 8/2013)
PI (Piano per l'Inclusività – art. 8 D. Lgs. 96/2019)
e di miglioramento a. s. 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	**Infanzia**	**Primaria**	**Secondaria I Grado**	**Secondaria II Grado**	**Totale**
	n°	**n°**	**n°**	**n°**	
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	⇨	⇨	⇨	⇨	
➢ **minorati vista**		**1**			1
➢ **minorati udito**		**1**			1
➢ **Psicofisici**	**1**	**8**	**5**	**4**	18
	⇨	⇨	⇨	⇨	**20**
Disturbi Evolutivi Specifici		1			1
DSA		**7**	**11**	**16**	34
ADHD/DOP				**3**	3
Borderline cognitivo			**1**	**2**	3
Disturbo del linguaggio	**2**				
Deficit delle abilità non verbali					
Deficit della coordinazione motoria					
Altro					
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	⇨	⇨	⇨	⇨	
➢ **Socio-economico**		**3**	**5**		8
➢ **Linguistico-culturale**				**1**	1
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**					
➢ **Altro**		**2**		**16**	18
Totali	⇨	⇨	⇨	⇨	**27**
% su popolazione scolastica					
N° PEI redatti	**1**	**10**	**5**	**4**	**20**
N° PEI provvisori redatti entro il 30 giugno		**1**			**1**
N° di PDP redatti dal team docente/Consigli di Classe, in presenza di certificazione sanitaria		**7**	**12**	**21**	**40**
N° di PDP redatti dal team docente/ dai Consigli di Classe, in assenza di certificazione sanitaria		**5**	**5**	**17**	**27**
N° di alunni in osservazione per il corrente a.s.	**17**	**7**	**0**	**0**	**24**
N° di alunni in approfondimento diagnostico	**5**	**3**	**2**	**1**	**11**
N° di Programmi di recupero, potenziamento e consolidamento		**1**			**1**

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
Assistenti di base	Assistenza alla persona e nelle attività igienico-sanitarie di cui l'assistito ha bisogno	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Attività di Consulenza	Attività di consulenza sulla redazione dei Piani Didattici Personalizzati, supporto ai docenti sulle metodologie e gli strumenti di didattica inclusiva, mediazione indiretta.	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento	**Funzioni strumentali:** accoglienza, orientamento in ingresso e in uscita, coordinamento di tutte le iniziative finalizzate all'inclusione.	**Sì**
Referenti di Istituto **(disabilità, DSA, BES) + GLI**	- Organizzazione didattica individualizzata e personalizzata, elaborazione PEI (D.M. n 153 del 2023), predisposizione GLO, raccordi con gli operatori sanitari e della riabilitazione (alunni l. 104/92); - Revisione e aggiornamento format e modulistica **Per alunni DSA (L. 170/2010) e BES (C. M. N°8/2013)** **-** Disamina documentazione; - Revisione e aggiornamento format e modulistica - Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche; - Sostegno e supporto alle famiglie. - Scelta congiunta degli strumenti dispensativi e compensativi da adottare nel PDP (con la famiglia per gli alunni del Primo Ciclo e con il ragazzo per la Scuola di Secondo Grado). - Implementazione del PDP da concordare nel consiglio di classe. - Colloquio con l'alunno per la Scuola Secondaria di II grado; - Monitoraggio delle criticità, laddove presenti; - Rilevazione e aggiornamento dati. - Consulenza e informazione ai colleghi. - Rilevazione per l'individuazione di figure specialistica (Area specialistica) - Gestione casi dispersione scolastica -Rapporti con Enti Territoriali -Aggiornamento e formazione	**Sì**
Docenti tutor/mentor	Coordinatori delle classi in cui è presente un alunno con BES.	

Altro: Accoglienza e integrazione alunni stranieri	**Obiettivi:** - Favorire l'inserimento dei minori stranieri; - Promuovere l'apprendimento della lingua italiana; - Sostenere la partecipazione degli alunni stranieri alla vita della comunità scolastica; - Contatti con le associazioni di mediatori culturali. -Realizzazione del Protocollo di inclusione degli alunni adottati	**Sì**

Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI/GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI/GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI/GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: - Condivisione del contratto formativo.	**Sì**
	Altro: Colloqui individuali	**Sì**
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**DA POTENZIARE**
	Progetti integrati a livello di singola scuola (A.N.D.A.)	**DA POTENZIARE**
	Rapporti con CTS / CTI	**DA POTENZIARE**
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**DA POTENZIARE**
	Progetti laboratoriali integrati con associazioni di volontariato ONLUS dell'educativa territoriale	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**DA ORGANIZZARE**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**x**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**	
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La nostra scuola si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI, con rappresentanti dai vari ruoli e ordini di scuola dell'Istituto) con i seguenti compiti:

- rilevazione degli alunni con BES,
- promozione di strategie, tecniche e metodologie didattiche inclusive,
- consulenza,
- predisposizione della documentazione (griglie di osservazione/valutazione, modelli PEI, PDF, PDP),
- monitoraggio frequenza scolastica, utilizzo della piattaforma per contrastare la dispersione, lavoro in rete con i Servizi Sociali.
- valutazione e verifica del grado di inclusività della scuola.

In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti, facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.
I docenti curriculari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative. Inoltre, attivano strategie specifiche: apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, tutoraggio.
Incrementare i progetti di intervento sul contesto fisico al fine di abbattere le barriere e rendere maggiormente inclusivi gli spazi in sinergia con il Personale Educativo.
Da quest'anno sono state nominate delle figure referenti per il Piano Adozione e tutela dei minori e per l'inclusione mirati degli alunni con situazioni complesse (adozioni internazionali e nazionali…) che richiedono attenzione educativa mirata e strategie di inserimento e supporto. La scuola per l'a.s. 25/26, come indicato nelle Linee guida per il Diritto allo studio degli Alunni adottati, prevede un protocollo distinto in 4 fasi:

- Ambito amministrativo burocratico
- Ambito comunicativo relazionali
- Ambito azione di monitoraggio
- Continuità

Finalità del Protocollo- Promuovere una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola, Famiglia ed Enti.
Dal prossimo anno scolastico 2025/26 si prevedono figure di docenti referenti per alunni e alunne ad Alto Potenziale Inclusivo e Plusdotati (Gifted) per ogni ordine e grado al fine di:
-favorire l'individuazione, la valorizzazione e l'inclusione di alunni con APC e gifted mediante figure di docenti referenti;
-promuovere la sinergia tra i docenti refenti e i team docenti di ogni ordine e grado e predisporre, laddove necessario, PDP ad hoc per BES;
-facilitare e sostenere il dialogo con le famiglie e indirizzarle, laddove se ne ravvisino elementi negli alunni/e, verso specifici accetamenti di valutazione neuropsichiatrica;
-promuovere contatti con associazioni ed enti che si occupano di giftedness;
-promuovere percorsi di mentoring per alunni ad APC e gifted;
-promuovere i talenti e le eccellenze, sostenendo i punti di forza ma anche le fragilità emotivo-comportamentali e relazionali di questi alunni.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
La Nostra istituzione Scolastica ha un archivio digitale/cartaceo su tematiche inerenti agli alunni con BES, a disposizione di tutti i docenti della scuola (Quaderno magico). L'archivio (in continuo aggiornamento e perfezionamento) prevede il supporto di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete e materiale didattico digitalizzato (video-lezioni, powerpoint, schede operative).
Nel percorso di autoformazione, una particolare attenzione sarà dedicata alla condivisione delle buone pratiche in accordo con le direttive ministeriali.
I percorsi di formazione si sono strutturati in diversi incontri durante i quali sono stati effettuati:
Tecnologie digitali assistive e inclusive.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe/ team docenti, nella sua interezza.
Per il soggetto con disabilità accertata da Legge 104/92, la valutazione sarà coerente con gli obiettivi prefissati nei singoli PEI.
Per gli alunni con DSA e con BES (con e senza certificazione), i criteri di valutazione saranno stabiliti nei singoli PDP e coerenti con le prassi inclusive, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e delle linee guida per il secondo ciclo.
La valutazione finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell'ammissione alla classe successiva e alla classe prima di scuola secondaria di primo e secondo grado, viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES), fermo restando quanto sopra.

Certificazione competenze alunni con disabilità
La certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità va redatta compilando gli allegati A-B e può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Tale disposizione del DM 742/2017, relativa alla certificazione delle competenze degli alunni con disabilità, è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "**Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".
Una sezione (la numero 10) **del nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato** (**PEI**) **è dedicata alle eventuali note esplicative utili a rapportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI**.
Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, riguardano:
– la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;

– la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;

– la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.
Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno.
Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione e inclusione scolastica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali ecc.).
Ai fini di una cultura scolastica inclusiva, la nostra Istituzione intende intraprendere rapporti più strutturati all'interno di un'attenta pianificazione con i CTS e i CTI afferenti, per rispondere in modo sempre più coerente, competente, innovativo e fruibile alle istanze, sempre più impellenti, di inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La nostra istituzione attua una stretta prassi cooperativa ed informativa con le famiglie degli alunni con BES e non.
La scuola dispone del Protocollo di Accoglienza che rappresenta una guida dettagliata delle procedure inclusive attuate dall'istituzione e rivolta a docenti e famiglie.
Il progetto ponte /accoglienza, prevede di accompagnare gli alunni con disabilità nei diversi passaggi di scuola per ogni ordine e grado. Si prevede, nel corso della seconda parte dell'anno scolastico un incontro tra i docenti che lasciano l'alunno con quelli che dovranno accoglierlo unitamente alla famiglia. La seconda fase prevede un incontro tra docenti ed educatori al GLO finale, laddove possibile. La terza fase di accoglienza infine prevede alcuni momenti di presentazione dell'alunno/a alla nuova classe e al nuovo team docenti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La nostra Istituzione scolastica, in un'ottica di cultura inclusiva, tiene conto della diversità come risorsa.
A tal proposito, la scuola è impegnata in un processo di revisione/ristrutturazione del curricolo, in chiave verticale e per competenze, in cui la dimensione inclusiva assumerà sempre maggiore rilievo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di potenziare le risorse esistenti mediante progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, attraverso momenti di verifica e valutazione del livello di inclusività dell'Istituto a cura del GLI.

SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"
Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Sportivo
Distretto 47 – C.M.: NAVC010009 - C.F. 95098240633
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI – Tel 0815491740 – Fax 081549.9385/9402
sede EDUCANDATO STATALE
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI – Tel 08119706090 - Fax 08119706089

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La nostra Istituzione Scolastica prevede di utilizzare le risorse nella realizzazione di progetti di inclusione sulle classi che accolgono alunni con BES, certificati e non, e con DSA certificati.

Proposte di Progetti di inclusione per l'anno scolastico 2025/2026

- PON, POR, PNRR a carattere inclusivo.
- Progetti eco-solidali.
- Laboratorio musicale.
- Avviamento alla pratica sportiva.
- Laboratorio di danza.
- Laboratorio di Educazione all'ambiente.
- Laboratorio di Potenziamento delle materie scientifiche.
- Laboratorio di Potenziamento per la lettura.
- Laboratorio di lingue comunitarie.
- Laboratorio artistico-manipolativi.
- Organizzazione attività inclusive in collaborazione con Università Federico II

Inoltre sarà cura dei Docenti di Sostegno e curricolari, in forza il prossimo anno scolastico, attuare percorsi di didattica inclusiva sulle classi che accolgono gli alunni con DSA e con BES.
Si precisa che alunni e insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche, LIM e materiali per attività didattiche laboratoriali che la Scuola continuerà a potenziare.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola si avvale di un Protocollo di accoglienza dedicato agli alunni con BES, nel quale sono riportate in maniera dettagliata, le procedure di accoglienza e di accompagnamento in tutte le fasi del percorso scolastico.
Si intende dar seguito alla fase di sperimentazione di progetti per le classi ponte integrando e incrementando tali prassi.
L'istituzione attua raccordi tra i vari gradi di scuola attraverso incontri sistematici di continuità per il trasferimento delle informazioni dei singoli alunni e/o dei gruppi-classe nelle fasi di accoglienza e passaggio fra classi e gradi di scuola. Nello specifico la nostra scuola, attraverso incontri di continuità, mira:
- ad un'attenta conoscenza dei profili cognitivi di ciascun alunno con BES;
- ad un'attenta conoscenza del gruppo-classe in transito da una classe e/o da un ordine all'altro;
- ad un'attenta anamnesi degli alunni in ingresso (se necessario);
- ad orientare il passaggio degli alunni da un ordine all'altro attraverso lezioni conoscitive condotte da docenti e alunni di classi appartenenti al grado di scuola in accoglienza.

In fase di accoglienza "pre-iscrizione" saranno predisposti (come per gli anni precedenti) incontri con le famiglie e, nel caso delle scuole Secondarie di I-II grado, con i ragazzi e con i Servizi.
Saranno predisposte (come per gli anni precedenti) attività di orientamento in uscita per la Scuola Secondaria di I e II grado.

SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"
Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Sportivo
Distretto 47 – C.M.: NAVC010009 - C.F. 95098240633
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI – Tel 0815491740 – Fax 081549.9385/9402
sede EDUCANDATO STATALE
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI – Tel 08119706090 - Fax 08119706089

Proiezioni degli alunni con BES che saranno presenti nell'a. s. 2025/2026:	**Infanzia**	**Primaria**	**Sec. I grado**	**Sec. II grado**	**tot.**
	n°	**n°**	**n°**	**n°**	
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**0**	**10**	**7**	**4**	**21**
disturbi evolutivi specifici DSA (Legge 170/210)		**4**	**7**	**14**	**21**
altri disturbi evolutivi specifici		**1**	**1**	**4**	**6**
svantaggio		**3**	**5**	**11**	**16**
situazioni in osservazione e/o in approfondimento diagnostico	**11**	**12**	**0**	**0**	**23**
programmi di recupero, potenziamento e consolidamento					

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione:

Coordinatrice Area Inclusione	Insegnante Alaia Luisa	
Referente Scuola dell'Infanzia	Insegnante Stefania Improta	
Referente Scuola Primaria Alunni con disabilità, con BES e con DSA	Insegnante Gaveglia Michela	
Sostegno Scuola Secondaria di I Grado	Prof.ssa Cotini Valentina	
Referente Alunni con DSA e con BES + Dispersione Scolastica Scuola Secondaria di Primo Grado	Prof.ssa Dantino Simona	
Referente Scuola Secondaria di II Grado Alunni con disabilità, BES e DSA	Prof.ssa Spagnoletti Teresa	
Esperto DSA e BES	Dott.ssa Di Bernardo Ivana	
Referente Piano Adozione Convitto	Insegnante Vitiello Gabriella	
Referente Piano Adozione Educandato	Insegnante Tarallo Gabriella	
Personale Educativo Primaria	Educatrice Malafronte Libera	
Personale Educativo SSIG	Educatrice Salerno Angela	
Personale Educativo SSIIG	Educatrice Guarino Chiara	
Personale Educativo Servizio Notturno	Educatore Pasquale Mungiello	

Deliberato dal Collegio Integrato del 30/06/2025

IL RETTORE DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Prof.ssa Silvana Dovere
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa